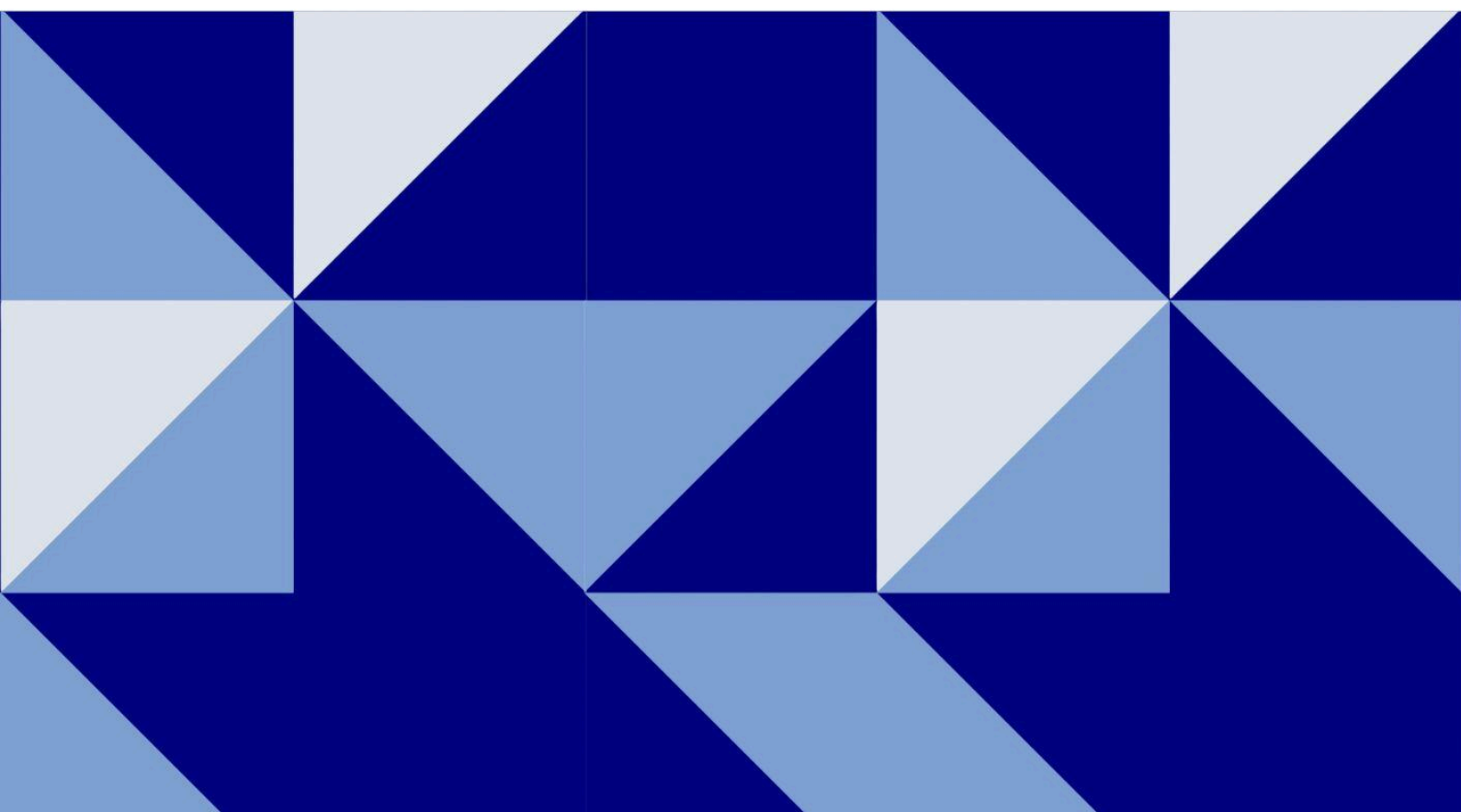


Võru Gümnaasiumi arengukava

2026-2030



Võru Gümnaasiumi arengukava aastateks 2026–2030 on kooli strateegiline alusdokument, mis määrab kooli arengusuunad, eesmärgid ja peamised tegevused järgmiseks neljaks õppeaastaks. Arengukava eesmärk on suunata kooli arengut ning teha ühiseid juhtimis- ja õppekorralduslikke valikuid.

Võru Gümnaasium on maakonna ainus riigigümnaasium, mille ülesanne on tagada kvaliteetne gümnaasiumiharidus ning panustada piirkonna haridusellu. Kooli tegutsemist mõjutavad õppijate arvu vähenemine, ränne, konkurents teiste gümnaasiumidega ning muutuvad ootused haridusele. Samas on Võru Gümnaasiumil võimalus kujuneda tugevaks, omanäoliseks ja mõjusaks gümnaasiumiks, mis toetab noorte arengut ja piirkonna elujõulisust.

Arengukava koostamisel on lähtutud Võru Gümnaasiumi senistest tugevustest ja arenguvajadustest. Kooli tugevused on kõrge akadeemiline tase, professionaalsed õpetajad, selge õppekorraldus, toetav õpikeskkond ning tugev koolipere ühtekuuluvuse tunne. Eesmärk on õppimise mõtestatuse ja paindlikkuse suurendamine, mentorlussüsteemi arendamine, koostöökultuuri tugevdamine, õppijate ja töötajate heaolu toetamine ning kooli kuvandi teadlik kujundamine.

Arengukava on kooskõlas haridusvaldkonna riiklike suundade ning Võru maakonna arengustrateegia eesmärkidega, mis rõhutavad kvaliteetse, kättesaadava ja õppijakeskse hariduse olulisust. Arengukava toetab neid suundi, keskendudes nii akadeemilisele kvaliteedile, õppijate mitmekülgsele arengule kui ka kooli rollile piirkonnas.

Arengukava koostati koostöös koolipere, õpilaste, lapsevanemate ja partneritega. Sisendi kogumiseks viidi läbi küsitlused, arutelud töötajate ja õpilasesindusega MÕIS (Mõistlike Õpilaste Iseseisev Selts) ning kohtumised hoolekogu ja koostööpartneritega. Kaasamise eesmärk oli mõista erinevaid vaatenurki ja sõnastada ühised kokkulepped kooli edasise arengu suunamiseks.

Arengukava kirjeldab Võru Gümnaasiumi visiooni, missiooni ja väärtusi, määratleb arengusuunad ja eesmärgid ning seab fookused ja tegevused nende elluviimiseks. Dokument loob raamistiku, mille alusel valmib iga-aastane tööplan, toetatakse õppijate ja töötajate arengut ning tagatakse kooli järjepidev ja teadlik areng.

VÕRU GÜMNAASIUMI LÕPETAJA

JUHIB ENNAST JA OMA ELU

- Vastutab oma valikute ja tulemuste eest;
- seab eesmärged ja planeerib oma aega;
- teeb teadlikke valikuid oma õpingutes ja elus;
- kujundab teadlikult oma õpi- ja eluteed.

MÕTLEB, ÕPIB JA TEGUTSEB

- Mõtleb loogiliselt ja kriitiliselt ning oskab õppida;
- omab tugevaid baastadmisi ja laia silmaringi;
- seostab õpitut päriseluga;
- on uudishimulik ja valmis õppima kogu elu;
- viib ideid ellu ja haarab võimalustest kinni.

SUHTLEB JA HOOLIB

- Väljendab end selgelt ja asjakohaselt;
- teeb koostööd ja arvestab erinevate vaadetega;
- käitub lugupidavalt ja hoolivalt;
- hoiab häid suhteid ja toetab teisi;
- peab kinni kokkulepetest;
- lahendab erimeelsusi rahulikult ja konstruktiivselt;
- väärtustab peret ja tervist.

PANUSTAB KOGUKONDA JA RIIKI

- Mõistab ühiskonna toimimist ja oma rolli selles;
- väärtustab oma riiki, keelt ja kultuuri;
- panustab aktiivselt kogukonda ja ühiskonda.

VÄÄRTUSED

Võru Gümnaasiumi väärtused loovad ja hoiavad mõtteviisi:

“Jah, ma tahan õppida!”

ÕPITAHE	Õpitahe tähendab, et õppimine on meie teadlik otsus ja hoiak. ❖ Väärtustame teadmisi ja pingutust; ❖ kasutame oma teadmisi loovalt ja julgeme ideid ellu viia; ❖ õpime tagasisidest ja oma kogemusest; ❖ julgeme küsida, tunnistada oma eksimusi ja õppida oma vigadest; ❖ süveneme õpitavasse ja mõtestame õpitut; ❖ otsime seoseid ning mõtestame õpitut.
VASTUTUS	Vastutus tähendab teadlikku tegutsemist ja usaldusväarsust. ❖ Peame kinni kokkulepetest; ❖ vastutame oma sõnade ja tegude eest; ❖ võtame vastutuse oma õpingute ja töö kvaliteedi eest; ❖ arutleme argumenteeritult; ❖ oskame abi otsida ja pakkuda; ❖ hoiame ja väärtustame oma keelt, kultuuri ja kodumaad.
INIMLIKKUS	Inimlikkus tähendab lugupidamist, hoolivust ja üksteisega arvestamist. ❖ Suhtleme lugupidavalt ja ausalt; ❖ kuulame ja püüame mõista; ❖ märkame ja toetame üksteist; ❖ väärtustame nii vaimset kui füüsilist tervist.

VISIOON

Akadeemiliselt tugev ja õppijat väärtustav gümnaasium, kus õppijaid märgatakse ja toetatakse, kujundades ennastjuhtivaid ja vastutustundlikke noori, kes oskavad teadlikult suunata oma õpi- ja eluteed.

MISSIOON

Võru Gümnaasium on akadeemilises õhkkonnas mõtestatud valikuid pakkuv ning arenguteele suunav kool.

ARENGUSUUNAD

Võru Gümnaasiumi visioonini jõudmiseks on kokku lepitud KOLM arengusuunda.

ARENGUSUUNAD



TEGEVUSED

1. Tulemuslik õppimine

Arengusuuna eesmärk: Gümnaasiumis on tagatud kõrge akadeemiline tase ja eesmärgistatud õppimine, mis toetab iga õppija huvisid ja vajadusi.

Möödikud¹: Eestis edasiõppijate protsent; kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist; gümnaasiumi panus; ennastjuhtiv õppimine; enesetõhusus; meisterlikkuse saavutamisele suunatud saavutuseesmärgid.

FOOKUS: õppimise kvaliteet ja õppija areng

- | |
|--|
| 1.1. Arendame mentorprogrammi, mis toetab õppijal eesmärkide seadmist, enesejuhtimist ning karjääri ja õpitee planeerimist. |
| 1.2. Kasutame tehisaru ja erinevaid e-õpikeskkondi õppimise toetamiseks ning õpetame õppijaid neid eesmärgipäraselt ja vastutustundlikult kasutama. |
| 1.3. Loomme andekatele õppijatele paindlikke õpivõimalusi. |
| 1.4. Arendame rahvusvahelist koostööd, pakkudes õppijatele mitmekesiseid õpikogemusi ja avardades nende maailmapilti. |
| 1.5. Arendame süsteemselt õppijate õpioskusi, sh toetame ennastjuhtiva õppija kujundamist, sotsiaalsete oskuste arengut ning õpilaste mitteformaalsete õpigruppide moodustamist. |
| 1.6. Rakendame lõimitud õppeviise, sidudes teadlikult erinevaid õppeaineid, et kujundada õppijale terviklik õpikogemus. |
| 1.7 Loomme täiendkursuste süsteemi, et toetada erineva ettevalmistusega õppijate arengut. |
| 1.8. Tugevdame kodu ja kooli koostööd ning toetame lastevanemate teadlikkust õppija arengu toetamisel. Tõstame lapsevanemate teadlikkust õppimise toetamisest ning kooli pakutavatest võimalustest ja tugivõrgustikust, et tugevdada pere rolli õppija arengu toetamisel ning suurendada kodu ja kooli koostööd. |

FOOKUS: selge ja toimiv õppekorraldus

- | |
|---|
| 1.9. Analüüsime ja ajakohastame oma ainekavad ja hindamissüsteemi. |
| 1.10. Arendame sisehindamise terviklikku süsteemi. |
| 1.11. Teeme koostööd pidaja ja Võru linnavalitsusega õpilaskodu kohtade loomiseks. |
| 1.12. Teeme koostööd pidaja ja Võru linnavalitsusega liikumis- ja spordivõimaluste loomiseks, sh gümnaasiumi spordibaasi loomiseks. |

¹ Vaata täpsemalt lk 10

2. Usaldav ja toetav koostöökultuur

Arengusuuna eesmärk: Gümnaasiumis on kujunenud usaldusel, avatusel ja professionaalsusel põhinev kultuur, mis toetab töötajate ja õppijate koostööd ja arengut.

Mõõdikud²: rahulolu suhetega; koostöine õpetamine; õpioskuste toetamine.

FOOKUS: õpetamine kui meeskonnatöö

2.1. Jätkame ainevaldkondade regulaarse koostööga, et ühiselt planeerida õpet, hoida ühtlast õppimise kvaliteeti ning kujundada ühiseid kokkuleppeid.

2.2. Jätkame õpiringidega (kolleegilt kolleegile), kus õpetajad jagavad oma praktikaid, kogemusi ja teadmisi ning toetavad üksteise professionaalset arengut.

2.3. Loome võimalused õpetajate tunnivaatluseks ja töövarjutamiseks, et jagada kogemusi ja anda arendavat tagasisidet.

FOOKUS: töötajate areng ja heaolu

2.4. Tagame uutele töötajatele mentori toe, toetades sujuvat sisseelamist ja professionaalset arengut.

2.5. Kujundame professionaalse arengu hindamise süsteemi, mis põhineb mitmekülgsetel tagasisidel (sh eneseanalüüs, kolleegid, õppijad, juhtkond).

2.6. Võimaldame töötajatele personaalse koolituspaketi, et toetada teadlikku ja süsteemset enesetäiendamist.

2.7. Osaleme rahvusvahelistes koostööprogrammides (nt Erasmus+), et laiendada õpetajate professionaalset silmaringi ja tuua kooli uusi praktikaid.

2.8. Kujundame ennetavad tegevused ja tugimeetmed, mis toetavad töötajate heaolu ja vaimset tervist, ning pakume töötajatele süsteemset tuge ja professionaalse arengu võimalusi (nt koovisioon, supervisioon, *coaching*, psühholoogi- ja nõustamisteenus).

FOOKUS: kaasav ja hooliv koolikultuur

2.9. Uuendame tunnustamissüsteemi, väärtustades nii töötajate, õppijate kui ka koostööpartnerite panust kooli arengusse.

2.10. Arendame õppijate tugisüsteemi, et toetada õppija heaolu ja toimetulekut.

2.11. Korraldame regulaarseid ühiseid üritusi, mis toetavad omavahelist koostööd ja positiivset koolikultuuri.

2.12. Arendame edasi vestluste süsteemi (juht ja töötaja, mentor ja õppija, aineõpetaja ja lapsevanem), mis toetab selget infovahetust ja tagasiside andmist.

² Vaata täpsemalt lk 10

2.13. Kaasame õpilasesinduse MÕIS teadlikult koolikultuuri kujundamisse, andes õppijatele vastutuse ja võimaluse panustada koolielu arendamisse.

2.14. Uuendame koolisisesid kokkuleppeid, et tagada selge, õigeaegne ja kaasav infovahetus.

2.15. Kogume kord aastas regulaarselt tagasisidet õppijatelt, töötajatelt, lapsevanematelt ja vilistlastelt, et toetada kooli arendamist ja kaasamist.

3. Mõjukas haridusliider

Arengusuuna eesmärk: Gümnaasium on kogukonnaga lõimitud ja maakondliku mõjuga haridusliider, mis arendab piirkonna haridusvõimalusi, rikastab noorte õpiteed ning tagab õppijate ja õpetajate järelkasvu.

Möödikud³: kooli maine õpilaste (ÕP) ja töötajate (TÖ) hulgas; kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal; maakonna põhikooli lõpetajate osakaal, kes valib Võru Gümnaasiumi edasiõppimiseks.

FOOKUS: kuvand ja nähtavus

3.1. Planeerime ja viime ellu teadlikke kommunikatsioonitegevusi, mis toetavad kooli eesmärke, suurendavad nähtavust ning kommunikeerivad selgelt kooli väärtuspakkumist ja eripära nii õppijatele kui ka töötajatele.

3.2. Korraldame koostöös maakonna arenduskeskusega haridusarutelusid piirkonna haridustöötajatele, et jagada kogemusi ja tugevdada kooli rolli mõjuka haridusliidrina.

3.3. Suurendame vilistlaste ja kooli partnerite rolli valikainete ja moodulite õpetamisel, toome esile vilistlaste edulood ning toetame kooli vilistlaskogu loomist.

FOOKUS: kogukond ja partnerlus

3.4. Arendame süsteemset koostööd piirkonna põhikoolidega, et toetada õppijate sujuvat üleminekut gümnaasiumisse ja paremat ettevalmistust õpinguteks.

3.5. Korraldame lahtiste uste päevi ja õpilasarjutamisi, et toetada teadlike valikute tegemist ja tutvustada kooli õppimisvõimalusi nii õpilastele kui ka lapsevanematele.

3.6. Korraldame avalikke sündmusi piirkonna õppijatele, peredele ja koostööpartneritele.

3.7. Arendame koostööd kõrgkoolidega, et rikastada õppetööd, tutvustada edasiõppimise võimalusi ning toetada õppijate teadlikke haridusvalikuid.

³ Vaata täpsemalt lk 10

MÕÕDIKUD

RRK – riiklik rahuloluküsitlus; töötajate küsitluse andmete algtase fikseeritakse 2027. aastal

Eesmärk 1 mõõdikud	Allikas	Algtase	Sihttase
Eestis edasiõppijate protsent	Haridussilm 2025	60,5%	62%
Kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist	Haridussilm 2025	60,2%	65%
Gümnaasiumi panus (EK – eesti keel; KM – kitsas matemaatika; LM – lai matemaatika; VK – väga kõrge; KÕ – kõrge; KE – keskmine)	Haridussilm 2025	EK KÕ; KM VK; LK KE	EK KÕ; KM VK; LK KE
Ennastjuhtiv õppimine (kui mõni asi mind tunnis huvitab, siis otsin selle kohta lisainfot, et asjast rohkem teada saada ning kui mõni õpetatav asi on mulle oluline, siis õpetajad aitavad mul sellega põhjalikumalt tegeleda)	RRK 2025	3,3	3,6
Enesetõhusus (tunnen, et saan antavate ülesannetega hakkama; olen kindel oma võimetes õpingud lõpetada)	RRK 2025	3,8	4,1
Meisterlikkuse saavutamisele suunatud saavutuseesmärgid (oluline oskusi parandada, uut õppida ning üks minu eesmärkidest oli õppida nii palju kui võimalik)	RRK 2025	3,1	3,5

Eesmärk 2 mõõdikud	Allikas	Algtase	Sihttase
Rahulolu suhetega (Kuivõrd olete Te täna rahul suhetega töökollektiivis?)	Kooliuuring 2025	4,18	5,8
Koostöine õpetamine (annan kolleegidele tagasisidet tundide kohta, külastan kolleegide tunde)	RRK	-	3,1
Õpioskuste toetamine	RRK	-	4,6

Eesmärk 3 mõõdikud	Allikas	Algtase	Sihttase
Kooli maine õpilaste (ÕP) ja töötajate (TÖ) hulgas (meie koolil on hea maine, olen uhke, et õpin/töötan just selles koolis ning soovitsin oma kooli ka teistele õpilastele/õpetajatele)	RRK 2025 ÕP RRK TÖ	3,9 -	4,0 4,9
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal	Haridussilm 2025	87%	90%
Maakonna põhikooli lõpetajate üldhariduses jätkajate osakaal, kes valib Võru Gümnaasiumi edasiõppimiseks	Pidaja andmed 2024/2025	37%	40%

ARENGUKAVA ELLUVIIMINE JA SEIRE

Arengukava on Võru Gümnaasiumi strateegiline alusdokument, mis viiakse ellu iga-aastaste üldtööplaanide kaudu. Õppeaasta üldtööplaanis täpsustatakse arengukavast tulenevad tegevused, vastutajad ja ajakava ning see on aluseks kooli igapäevastele juhtimisotsustele.

Arengukava täitmist hinnatakse regulaarselt, et mõista, mil määral seatud eesmärgid on saavutatud ning millised valdkonnad vajavad täiendavat tähelepanu.

Arengukava elluviimist seiratakse valgusfoori meetodil:

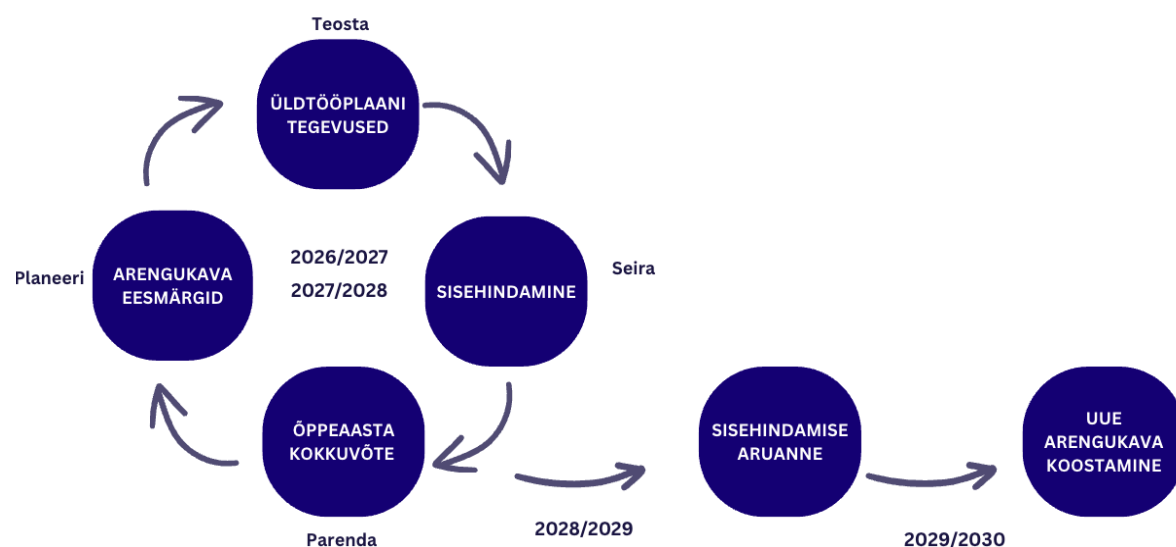
roheline - tegevus on ellu viidud;

kollane - tegevus vajab täiendavat tähelepanu;

punane - tegevust ei ole ellu viidud.

Selleks kogutakse kord aastas tagasisidet õpetajatelt, õppijatelt ja lapsevanematelt, analüüsitakse õpitulemusi ja teisi arengunäitajaid ning hinnatakse tegevuskavas seatud eesmärkide täitmist. Tulemusi arutatakse juhtkonnas, õppenõukogus ja hoolekogus ning neid kasutatakse kooli töökorralduse, juhtimisotsuste ja arendustegevuste kujundamisel.

Arengukava perioodi lõpus viiakse läbi kokkuvõttev sisehindamine, mille tulemused on aluseks järgmise arengukava koostamisele ja kooli pikaajalise arengu suunamisele. Arengukava kinnitab Haridus- ja Teadusministeeriumi riigikoolide osakonna juhataja.



LISA. HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

TUGEVUSED:

- ❖ tugev akadeemiline tase ja head riigieksamite tulemused;
- ❖ nõudlik, eesmärgistatud ja õppimisele pühendunud õpikeskkond;
- ❖ professionaalsed, pühendunud ja ainealaselt tugevad õpetajad;
- ❖ süsteemne ja läbimõeldud koolikorraldus (75-minutilised tunnid, selge aastaplaan);
- ❖ kaasaegne õppekorraldus (mentorid, valikainete nädal);
- ❖ kaasaegne ja hubane koolimaja ning hästi toimiv õpikeskkond;
- ❖ rahulik ja turvaline õhkkond;
- ❖ tugev ühtekuuluvustunne kooliperes ja aktiivne õpilasesindus;
- ❖ maakonna ainus riigigümnaasium ja usaldusväärne haridusvalik;
- ❖ kõrge maine ja soovitusindeks;
- ❖ ettevõtlikkus ja õpilasfirmad;
- ❖ tugev kohalik identiteet ja kultuuriline seotus.

NÕRKUSED:

- ❖ õpilaste suur õppekoormus ja selle ebaühtlane jaotumine;
- ❖ õpetamise kvaliteedi ja metoodikate ebaühtlus;
- ❖ õppimise mõtestatuse ja praktilisuse suurendamise vajadus;
- ❖ vajadus tagada mentorluse süsteemi selgus ja toimivus;
- ❖ õppesuundade ja kooli identiteedi ebapiisav määratlemine;
- ❖ puudujäägid sisekommunikatsioonis ja infovahetuses;
- ❖ vajadus tugevdada õpetajate kaasamist ja väärtustada nende panust;
- ❖ vajadus tugevdada koostöökultuuri;
- ❖ arengu toetamise ja professionaalse koostöö vähene süsteemsus;
- ❖ vajadus paindlikuma ja õppijat paremini toetava õppekorralduse järele;
- ❖ vajadus suurendada lapsevanemate kaasatust;
- ❖ vajadus kujundada koolile positiivne kuvand ja suurendada nähtavust.

VÄLISED MÕJURID:

- ❖ õpilaste arvu vähenemine maakonnas ja väljaränne;
- ❖ regionaalpoliitika nõrkus ja inimeste vähene valmisolek piirkonda elama tulla;
- ❖ Tartu maakonna gümnaasiumikohtade lisandumine ja konkurents tugevamate õppijate pärast;
- ❖ haridusvõrgu muutused maakonnas ja keskhariduse reform;
- ❖ hariduspoliitiline ebastabiilsus;
- ❖ raskused kvalifitseeritud õpetajate leidmisel;
- ❖ HEV-õppijate osakaalu kasv gümnaasiumiastmes;
- ❖ vajadus kohaneda õpilaste suuremate tasemeerinevustega;
- ❖ piirilähedus, julgeolekuolukord ja kriiside mõju perede valikutele;
- ❖ tehisaru ja digitehnoloogiate kiire areng.