



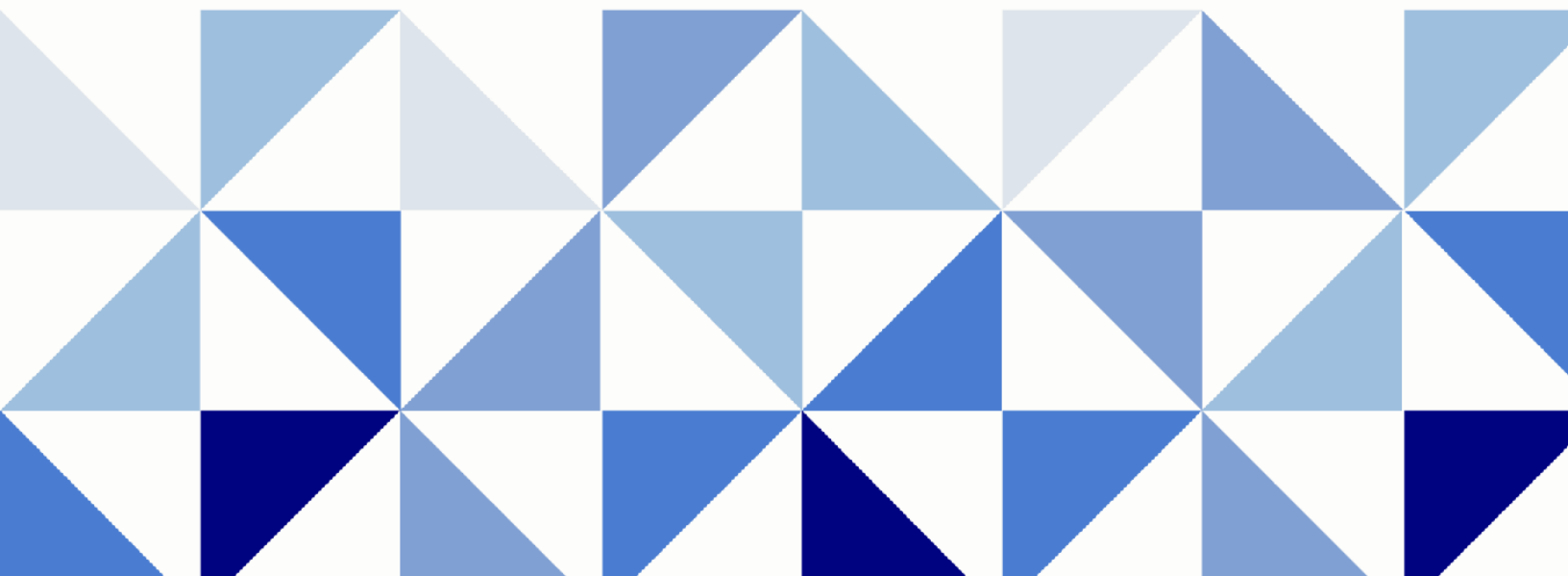
Võru
Gümnaasium

■ ARENGUKAVA PERIOOD 2023–2026

Võru Gümnaasiumi sisehindamise aruanne

Terviklik hinnang kooli arengule ja andmepõhine
sisend järgmise arengukava koostamiseks.

Võru 2026



1. SISSEJUHATUS

Käesolev sisehindamise aruanne annab tervikliku hinnangu Võru Gümnaasiumi arengule arengukava 2023–2026 perioodil ning loob andmepõhise sisendi järgmise arengukava koostamiseks. Analüüsi ülesehitus lähtub arengukava kolmest valdkonnast: õpilaste areng ja heaolu, töötajate areng ja heaolu ning kooli areng ja heaolu.

Sisehindamisel käsitletakse nii arengukava sihttasemete saavutamist kui ka arenguperioodi jooksul ilmnunud uusi vajadusi. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 kohaselt on sisehindamine pidev protsess, mille käigus analüüsitakse õppe- ja kasvatustegevust ning juhtimist, hinnatakse nende tulemuslikkust ja selgitatakse välja tugevused ning parendusvaldkonnad. Võru Gümnaasiumi sisehindamise kord seob aruande koostamise arengukava perioodi viimase aastaga ning näeb ette aruande tutvustamise õppenõukogus ning edastamise hoolekogule ja koolipidajale.

Allikas: Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 78; Võru Gümnaasiumi sisehindamise kord, 16.09.2022.

1.1. Sisehindamise andmeallikad ja metoodika

Aruanne koondab riikliku haridusstatistika, rahulolu- ja kooliuuringud, kooli sisemised andmed ning huvigruppide kvalitatiivse tagasiside. Lisaks on kasutatud 2025/2026. õppeaasta jooksul koostatud arengukava 2026–2031 eelnõu viimast tööversiooni, mille kujundamisel kasutati sisehindamise käigus kogutud andmeid ja arutelude tulemusi. Piirkondliku konteksti avamiseks on arvesse võetud ka Kagu-Eesti haridusvalikute võimestamise analüüsi.

- Võru Gümnaasiumi arengukava 2023–2026 ja sisehindamise kord;
- Haridussilma näitajad ja Haridussilma graafikud (õpilaste arv, rahulolu, eksamitulemused, gümnaasiumi panus, edasiõppimine, kõrghariduse omandamine, väljalangevus, B2 keeleoskus, liikumisvõimalused ja kiusamine);
- üleriigilise rahulolu-uuringu 11. klassi andmed 2023–2026, sh 2026. aasta andmeeksport (56 vastajat);
- 2023. aasta Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni keskuse Õpetajauurimus (Võru Gümnaasium = kool nr 1; 17 vastanud õpetajat), mida kasutatakse arenguperioodi alguse diagnostilise lähteallikana;
- 2024. aasta õpetajauurimus: koolikultuur, juhtimisviisid, õppimine ja õpetamine, õpi- ja töömotivatsioon, vaimne tervis ning aktuaalsed teemad; Võru Gümnaasium on andmestikus kool nr 1;
- õpetajauurimuse avatud vastused (kool nr 1);

- 2025. aasta huvigruppide veebiküsitlused, mis toimusid 17.09–06.10.2025: personal 16, õpilased 70, õpilasesindus 9, vilistlased 8 ja lapsevanemad 21 vastajat; kokku 124 vastust. Küsitluste tulemusi kasutati 20.10.2025 koostööpäeva aruteludes ning arengukava koostamisel.
- Kagu-Eesti haridusvalikute võimestamise analüüs (12.01.2026): piirkonna demograafia, haridusvalikute tegurid, Võrumaa ja Võru Gümnaasiumi võrdlusnäitajad ning ettepanekud paindliku õppe, koostöö, nähtavuse ja haridusvalikute toetamiseks.
- 2024–2026 sisseastumissüsteemi koondandmed; konfidentsiaalseid lähtefaile kasutati ainult agregeeritud näitajate arvutamiseks ning aruandes isikuandmeid ei esitata;
- 2024–2026 õppenõukogude protokollid, ettekanded ja õppetöö aruanded: täiendava õppetöö, uurimis- ja praktiliste tööde, lõpetamise, riigieksamite, vastuvõtu, mentorite, personali ning õppekorralduse andmed;
- Võru Gümnaasiumi õppekava üldosa eelnõu 2026/2027, üldtööplaan 2025/2026, G1 kohanemisküsitlus 2018–2025 ning arengukava 2026–2031 eelnõu viimane tööversioon.

Allikas: Võru Gümnaasiumi arengukava 2023–2026; Haridussilm; 2026 rahulolu-uuringu andmeekspord; Õpetajauurimus 2023; Õpetajauurimus 2024; G1 kohanemisküsitlus 2018–2025; Võru Gümnaasiumi huvigruppide küsimustike kokkuvõte (september–oktoober 2025); koostööpäev 20.10.2025; õppenõukogude 2024–2026 materjalid; üldtööplaan 2025/2026; Kagu-Eesti haridusvalikute võimestamise analüüs (12.01.2026); arengukava 2026–2031 eelnõu.

1.2. Andmete võrreldavuse märkus

Erinevad andmeallikad ei kasuta alati täiesti sama näitaja definitsiooni ega sama filtrit. Käesolevas aruandes käsitletakse Haridussilma väärtusi ametliku võrdlusallikana kõigi nende näitajate puhul, mis on Haridussilmas avaldatud. Kooli sisemisi õppenõukogu- ja õppetööandmeid kasutatakse eeskätt 2026. aasta värskemate tulemuste ning protsesside kirjeldamiseks juhul, kui Haridussilma vastav näitaja ei ole veel avaldatud.

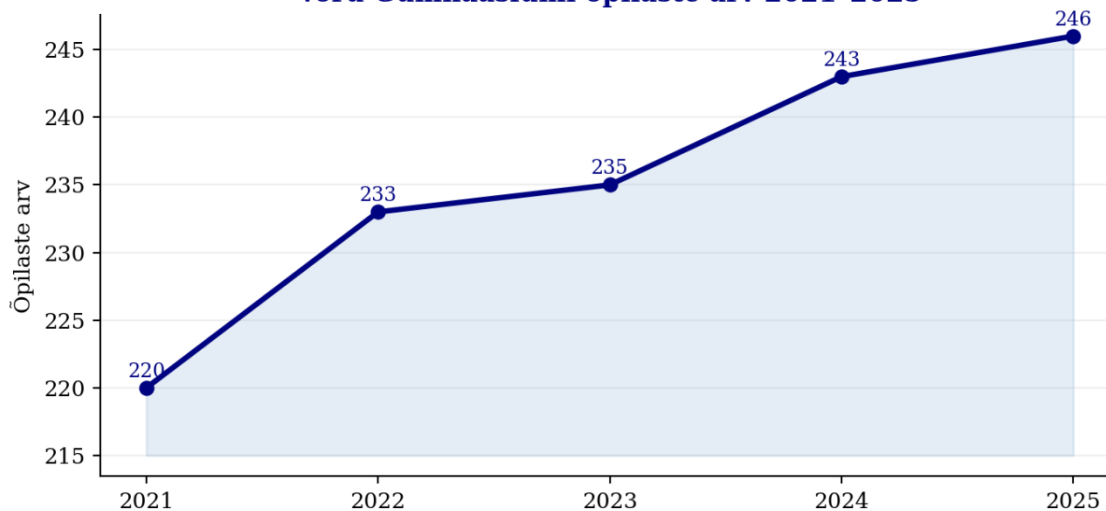
Õpetajate arengukavas olevate sihttasemete puhul tuleb arvestada andmelüingaga: Võru Gümnaasium ei osalenud Harno viimases üleriigilises õpetajate rahulolu-uuringus. Seetõttu jäävad selle instrumendiga mõõdetud perioodi lõpu näitajad kättesaamatuks. 2023. aasta Tallinna Ülikooli Õpetajauurimust ja 2024. aasta õpetajauuringu andmeid kasutatakse diagnostiliste allikatena, kuid neid ei käsitleta Harno rahulolu-uuringu otsese asendusena.

1.3. Kool arengukava perioodi lõpul

Haridussilma andmetel kasvas Võru Gümnaasiumi statsionaarse gümnaasiumiõppe õpilaste arv 220 õpilaselt 2021. aastal 246 õpilaseni 2025. aastal. Kasv on 26 õpilast ehk ligikaudu 11,8%. See näitab kooli püsinud atraktiivsust ja piirkondlikku rolli, kuid suurendab samal ajal vajadust jälgida ruumide, tugisüsteemi ja õpetajate töökoormuse piisavust.

Aasta	2021	2022	2023	2024	2025
Õpilaste arv	220	233	235	243	246

Võru Gümnaasiumi õpilaste arv 2021-2025



Joonis 1. Võru Gümnaasiumi õpilaste arvu muutus 2021–2025. Allikas: Haridussilm.

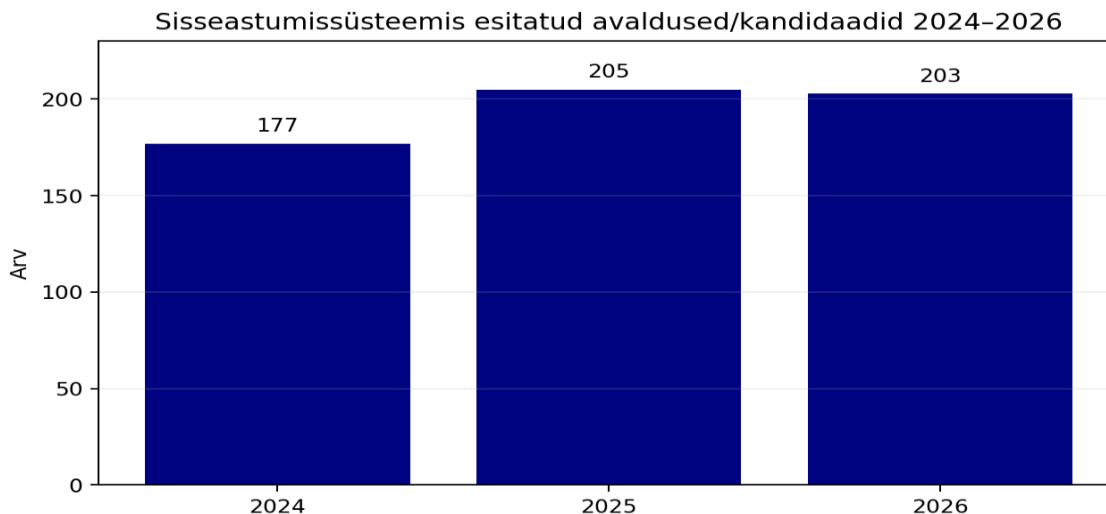
Allikas: Haridussilm, statsionaarse gümnaasiumiõppe õpilaste arv..

2026/2027. õppeaasta vastuvõtus esitati Võru Gümnaasiumisse kokku 203 avaldust. Põhivoorus sooritas sisseastumistesti 153 kandidaati. Jätkuvastuvõtul osales 11 õpilast, kellest 8 sooritasid sisseastumistestid ning kooli kutsuti 7 õpilast. 17.08.2026 seisuga alustab Võru Gümnaasiumi G1 klassis 98 õpilast. Nende hulgas on üks Saksamaalt saabuv vahetusõpilane. Vastuvõtu lõpptulemus kinnitab jätkuvalt väga suurt huvi Võru Gümnaasiumis õppimise vastu.

Võru Gümnaasiumi sisseastumise koondnäitajad 2024–2026

Näitaja	2024	2025	2026
Sisseastumissüsteemis registreeritud avaldusi/kandidaate	177	205	203
Põhivooru testi/eksamitulemusega kandidaate*	169	203	153
Kutseid saadetud	138	173	142
Kutse vastu võtnud (süsteemi lõppstaatus / 2026 vahepealne seis)	90	88	98 (17.08 seisuga)
Jätkuvastuvõtt	—	—	11 osalejat; 8 sooritasid testid; 7 kutsuti kooli

* Vastuvõtu korraldus ja kasutatud hindamisviisid on aastati muutunud, mistõttu testi/eksamitulemusega kandidaatide arvu ei tõlgendata üks-ühele võrreldava edukusnäitajana. 2024. ja 2025. aasta näitajad põhinevad sisseastumissüsteemi koond-ekspordil. 2026/2027. õppeaasta vastuvõtu lõppseis on esitatud 17.08.2026 andmetel. Allikas: Võru Gümnaasiumi sisseastumissüsteemi koondandmed. Aruandes ei esitata isikuandmeid.



Joonis 4. Sisseastumissüsteemis registreeritud avalduste/kandidaatide arv 2024–2026. Allikas: Võru Gümnaasiumi sisseastumissüsteemi koondandmed.

Kagu-Eesti haridusvalikute võimestamise analüüsi järgi elas Võru maakonnas 597 gümnasisti, kellest 451 ehk 75% õppis maakonna gümnaasiumides. Võru Gümnaasium oli 2025. aastal 246 õppijaga maakonna suurim gümnaasium. Võrumaa gümnasistide arv kasvas 2020/2021. õppeaasta 473 õppijalt 2024/2025. õppeaastaks 500 õppijani ehk 5,7%, kuigi pikaajaline demograafiline trend on piirkonnas jätkuvalt kahanev.

Võrumaa lähiaastate põhikoolilõpetajate prognoos on Kagu-Eesti võrdluses suhteliselt stabiilne: 2024. aasta 333 lõpetajalt prognoositakse 2033. aastaks 340 lõpetajat (+2%). Samal ajal kasvas Kagu-Eestis 2025. aastal väljaspool piirkonda gümnaasiumi valinute osakaal ning gümnaasiumi või kutsekooli läks väljaspool Kagu-Eestit õppima kokku 35% noortest. See tähendab, et Võru Gümnaasiumi areng ei sõltu üksnes demograafiast, vaid ka kooli eristuvusest, valikuvõimalustest, mainest, transpordi- ja majutusvõimalustest ning noorte tegelikust teadlikkusest kohalikest õpiteedest.

Allikas: Kagu-Eesti haridusvalikute võimestamine, 12.01.2026; EHIS, HTM ja Statistikaamet analüüsis kasutatud kujul.

2026/2027. õppeaasta õpilaste ja personali lõppseis

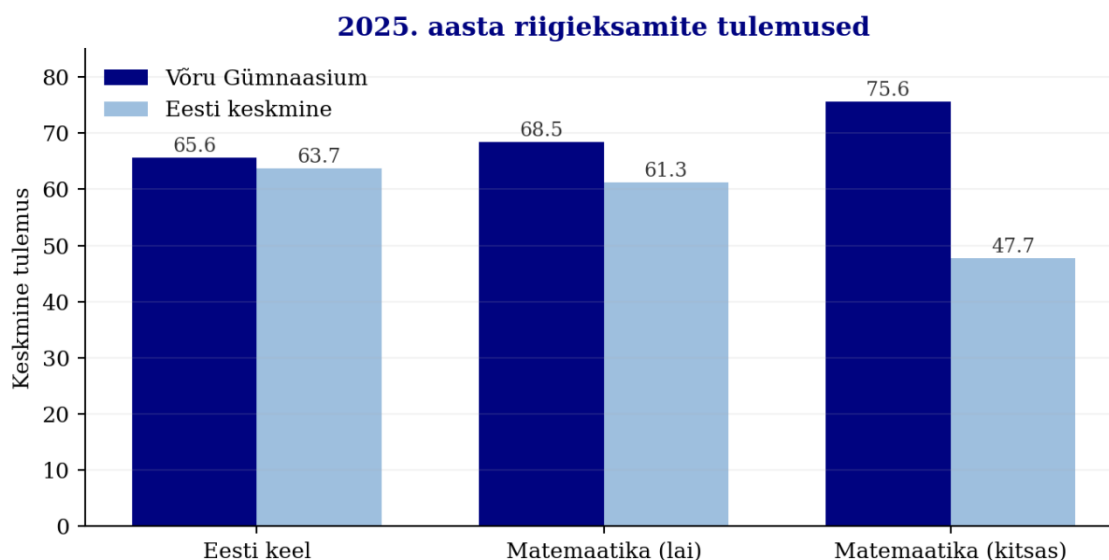
Näitaja	2025 / varasem võrdlus	2026/2027 aruande kinnitamise seis	Allikas / märkus
Õpilaste arv	246 (Haridussilm 2025)	258	EHIS
Töötajate arv	—	30	Kooli personaliandmed
Ainetunde andvate õpetajate arv	—	23	Kooli personaliandmed
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate ainetunde andvate õpetajate osakaal	87% (Haridussilm 2025)	100%	Kooli personaliandmed; PGS § 74 ¹ lg 4
Karjääriaste omistatud ainetunde andvate õpetajate osakaal	Karjäärimudel jõustus 01.03.2026	100%	Vabariigi Valitsuse 19.02.2026 määrus nr 26
Karjääriastmete jaotus	—	Õpetaja karjääriaste 19 õpetajal	Kooli personaliandmed / EHIS

Märkus. Kehtivad õpetaja kvalifikatsiooninõuded tulenevad põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74¹ lõikest 4. Õpetajate karjäärimudel jõustus 1. märtsil 2026 ja sellel on neli astet: alustav õpetaja, õpetaja, vanemõpetaja ja meisterõpetaja.

2. KOKKUVÕTE ARENGUPERIOODIST

2.1. Peamised tugevused

- Sisseastumishuvi on püsinud kõrge: sisseastumissüsteemis oli 2024. aastal 177, 2025. aastal 205 ja 2026. aastal 203 avaldust. 2026/2027. õppeaastaks alustab 17.08.2026 seisuga G1 klassis 98 õpilast, sealhulgas üks Saksamaalt saabuv vahetusõpilane.
- Haridussilma 2025 tulemused näitavad tugevat akadeemilist taset: eesti keele riigieksami keskmine oli 65,6 punkti (Eesti 63,7), laia matemaatika keskmine 68,5 (Eesti 61,3) ja kitsa matemaatika keskmine 75,6 (Eesti 47,7). 2025. aasta gümnaasiumi panus oli eesti keeles kõrge, kitsas matemaatikas väga kõrge ja laias matemaatikas keskmine. Laia matemaatika tulemused on arenguperioodi vaates keskeltläbi rahuldavad ning aastati varieeruvad sõltuvalt lennu eripärast ja õpilaste eksamivalikutest.



Joonis 3. Võru Gümnaasiumi ja Eesti keskmised riigieksami tulemused 2025. Allikas: Haridussilm.

- Võõrkeelte tulemuslikkus on väga kõrge: Haridussilma järgi saavutas 2025. aastal B2 taseme 96,1% gümnaasiumiõpilastest (Eesti 79,0%); 2026. aasta CAE eksamil saavutas 28 sooritajast 27 C1 või C2 taseme.
- Kooli füüsiline keskkond ja toitlustus on püsivad tugevused. 2026. aasta rahulolu-uuringus oli toitlustuse näitaja 4,2 (Eesti 3,4) ja õpikeskkond 4,0 (Eesti 3,7).
- Pikaajaline haridustee on tugev: 2025. aasta Haridussilma näitaja järgi omandas kõrgharidust kuus aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist 60,2% vastava näitaja kohordi lõpetajatest (Eesti 47,8%).
- Kooli turvalisus on üldiselt hea: 2025. aastal oli kiusamist mitte kogenud 11. klassi õpilaste osakaal 89,4% (Eesti 87,5%); 2026. aasta uuringus vastas sõltuvalt kiusamisvormist 92–98% õpilastest, et vastavat juhtumit ei olnud viimase kahe nädala jooksul esinenud.
- 2025. aasta huvigruppide küsitlused kinnitavad kooli tugevat usaldusväärsust: õppimist või töötamist Võru Gümnaasiumis soovitasid skaalal 1–10 õpilased 7,51, õpilasesindus 8, vilistlased 8,88, lapsevanemad 9,14, personal õppimiskohana 9 ja töötamiskohana 8,56; koondnäitaja oli 8,5.
- Õppekorralduse tugevustena tuuakse välja 75-minutilised tunnid, neli tundi päevas, valikainete rohkus, süsteemne aastaplaan ning õppimisele suunatud akadeemiline keskkond.
- Kõigi küsitletud huvigruppide ühine kvalitatiivne tugevus on inimesed ja toetav õhkkond: sõbralikke ja professionaalseid õpetajaid, häid suhteid, turvalisust, hubasust ja ühtehoidvat kooliperet kirjeldati kooli kõige kandvama tugevusena.
- Regionaalne tulemuslikkus toetab kooli akadeemilist mainet. Kagu-Eesti analüüsis oli Võru Gümnaasiumi 2024. aasta nominaalajaga +1 lõpetamise näitaja 85,7% (Eesti 83,2%), Võrumaa

koolidest oli Eestis edasiõppijate osakaal Eesti keskmisest kõrgem vaid Võru Gümnaasiumis ning kuus aastat pärast lõpetamist kõrghariduse omandamise näitaja ületas Eesti keskmist.

Allikas: Haridussilm (ametlikud ajaloolised võrdlusnäitajad); 2026 rahulolu-uuringu andmeeksport; õppenõukogude 2024–2026 materjalid; G1 kohanemisküsitlus 2018–2025; Võru Gümnaasiumi huvigruppide küsimustike kokkuvõte 2025; Kagu-Eesti haridusvalikute võimestamise analüüs 2026.

2.2. Peamised parendusvaldkonnad

- Arengukavas õpilaste sihttasemed ei ole mitme põhinäitaja puhul saavutatud. 2026. aastal oli kooliga rahulolu 3,4 (siht 4,2), autonoomia 3,6 (siht 4,0), enesetõhusus 4,0 (siht 4,3), ennastjuhtiv õppimine 3,1 (siht 3,8) ja õppetöö mõtestatus 3,0 (siht 3,8).
- Õpilaste töökoormus ja vaimne heaolu vajavad jätkuvat tähelepanu. Kuigi kurnatus paranes 2025. aasta 3,5-lt 2026. aastal 3,1-ni (Eesti 3,2), oli 2025. aasta huvigruppide küsimustikes suur õppekoormus ja sellega seotud ajapuudus kõige läbivam kriitiline teema ning üks kooli stressirohke kuvandi peamisi põhjusi.
- Õpilaste agentsus ja tagasiside kasutamine on jätkuvad arengukohad: 2026. aasta agentsus 3,0 (Eesti 3,1) ja arengut toetav tagasiside 3,4 (Eesti 3,5) olid riigi keskmisest pisut madalamad.
- Õppeaasta lõpu täiendava toe vajadus on mahukas: 2026. aasta juunis oli G1 ja G2 täiendav konsultatsioon määratud 56 õpilasele; 41 sooritas selle juuniks, 13 ei sooritanud ning 11 õpilasele määrati augustikuine täiendav konsultatsioon.
- 2024. aasta õpetajauurimuses jäi Võru Gümnaasium gümnaasiumide keskmisest statistiliselt oluliselt madalamaks kõigis viies juhtimisviiside näitajas; eriti sisekeskkonnas (2,94 vs 4,13) ja arengu toetamises (2,71 vs 3,74).
- Sama õpetajauurimus näitas madalat rahulolu suhetega (4,18 vs gümnaasiumide keskmine 5,82) ning 2025. aasta huvigruppide küsitlused ja koostööpäev tõid esile sisekommunikatsiooni, kaasamise, koostöö, rolliseltguse ja tagasisidestamise.
- Andmepõhist juhtimist tuleb tugevdada: 2024. aasta õpetajauurimuses oli näitaja 4,60 võrreldes gümnaasiumide keskmise 5,45-ga ning erinevus oli statistiliselt oluline.
- Kooli kuvand on kahetine: kohalikul tasandil nähakse Võru Gümnaasiumi tugeva ja akadeemilise koolina, kuid samaaegselt nõudliku ja suure koormusega koolina; väljaspool Võrumaad on kooli tuntus küsitlusandmete põhjal nõrgem. Vajalik on tegeliku kvaliteedi, õppijate heaolu ja avaliku kuvandi teadlik koostöölla viimine.
- Õppevalikute sisu peab arenema koos noorte ootustega. Huvigruppide küsimustikes ja Kagu-Eesti analüüsis sooviti rohkem praktilisi ja elulisi oskusi, psühholoogiat, tehnoloogia- ja

finantsteemasid, tugevamat karjääriõpet ning paindlikke koostöiseid valikuid teiste koolide ja kutseharidusega.

- Regionaalse konkurentsivõime seisukohalt vajavad tähelepanu ka ligipääsetavus, transport ja majutus. Kagu-Eesti analüüs toob õpilaskodu olemasolu üheks Nõo Reaalgümnaasiumi tõmbeteguriks ning nimetab Võrus majutusvõimaluse puudumist üheks piirkonna konkurentsivõimet vähendavaks teguriks.

Allikas: Arengukava 2023–2026; 2026 rahulolu-uuring; Õpetajauurimus 2024 (kool nr 1); Võru Gümnaasiumi huvigruppide küsimustike kokkuvõte 2025; koostööpäev 20.10.2025; õppenõukogu 18.06.2026; Haridussilm; Kagu-Eesti haridusvalikute võimestamise analüüs 2026.

2.3. Üldhinnang

Võru Gümnaasium lõpetab arengukava 2023–2026 perioodi tugeva akadeemilise tulemuse, hea füüsilise keskkonna, selge koolikorralduse ja kõrge piirkondliku atraktiivsusega. Samal ajal näitab sihttasemete võrdlus, et järgmise arenguperioodi fookus peab liikuma valikute pakkumiselt järjest enam õppija enesejuhtimise, õppimise mõtestamise, toe tulemuslikkuse ning töötajate koostöö- ja juhtimiskultuuri kvaliteedi poole. Oluline on, et 2025. aastal teravalt esile kerkinud kurnatuse näitaja paranes 2026. aastaks, kuid kvalitatiivne tagasiside hoiatab, et koormuse teema ei ole kadunud. Seetõttu peab kool edaspidi ühendama kvantitatiivsed trendid ja huvigruppide kogemuse järjepidevaks andmepõhiseks juhtimiseks.

3. ARENGUKAVA EESMÄRKIDE SAAVUTATUSE ANALÜÜS

3.1. Õpilaste areng ja heaolu

Arengukava eesmärk: õpilastel on kujunenud teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist ja üleilmset säästvat arengut.

Allikas: Võru Gümnaasiumi arengukava 2023–2026, p 2.1.

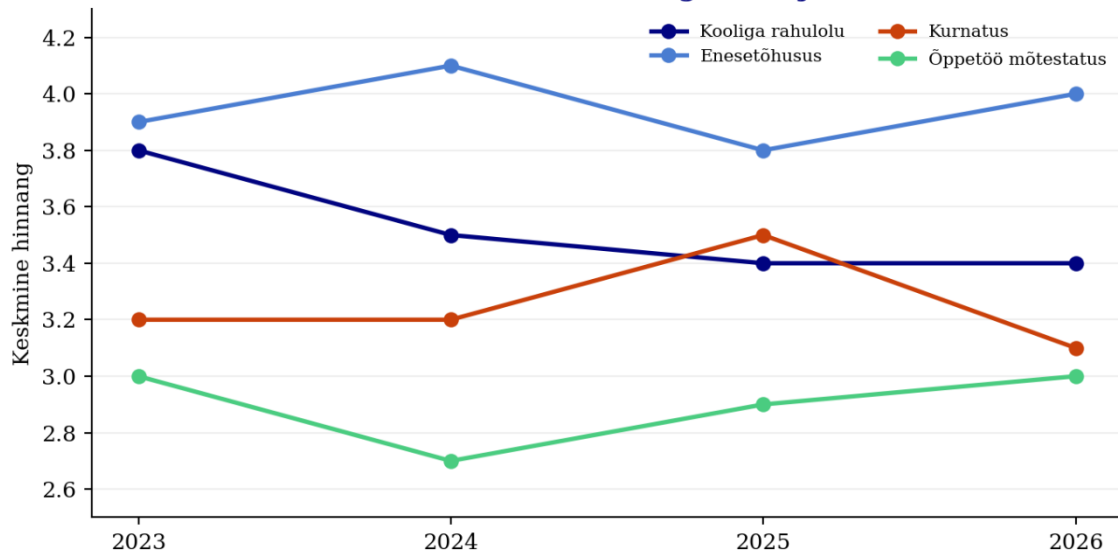
3.1.1. Rahulolu, enesejuhtimine ja heaolu

Tabel 1. Valitud 11. klassi rahulolu-uuringu faktorid 2023–2026

Näitaja	2023	2024	2025	2026	Eesti 2026
Kooliga rahulolu	3,8	3,5	3,4	3,4	3,4
Autonoomia	3,8	3,6	3,5	3,6	3,7
Enesetõhusus	3,9	4,1	3,8	4,0	4,1
Agentsus	3,5	2,8	2,9	3,0	3,1
Ennastjuhtiv õppimine	3,2	3,1	3,3	3,1	3,2

Näitaja	2023	2024	2025	2026	Eesti 2026
Õppetöö mõtestatus	3,0	2,7	2,9	3,0	2,9
Kurnatus	3,2	3,2	3,5	3,1	3,2
Arengut toetav tagasiside	3,6	3,3	3,2	3,4	3,5
Toitlustus	4,0	3,8	4,1	4,2	3,4
Õpikeskkond	4,0	3,8	3,8	4,0	3,7

Valitud 11. klassi rahulolu-uuringu näitajad 2023-2026



Joonis 2. Valitud 11. klassi rahulolu-uuringu näitajate muutus 2023–2026. Allikas: üleriigiline rahulolu-uuring.

Allikas: Üleriigiline rahulolu-uuring, Võru Gümnaasiumi 11. klass; 2026. aasta andmeksport. 2026 N=56.

Trend näitab kahte olulist mustrit. Esiteks paranes 2026. aastal kurnatus 3,1-ni, mis on Eesti keskmisest 0,1 punkti madalam ja selge paranemine 2025. aasta 3,5-st. Teiseks ei ole enesejuhtimisega seotud näitajad veel arengukava soovitud tasemel: agentsus, autonoomia, enesetõhusus ja ennastjuhtiv õppimine jäävad 2026. aastal Eesti keskmise lähedale või veidi alla selle. Õppetöö mõtestatus on küll Eesti keskmisest pisut kõrgem, kuid arengukava sihttasemest kaugel.

Kooli füüsilise keskkonna näitajad on samal ajal tugevad: 2026. aasta toitlustus 4,2 ületab Eesti keskmist 0,8 punkti ning õpikeskkond 4,0 Eesti keskmist 0,3 punkti. Kooli maine oli 2026. aastal 3,9 (Eesti 3,8) ja liikumisvõimalused 3,5 (Eesti 3,3).

Allikas: Üleriigiline rahulolu-uuring 2026; Haridussilma 2025 liikumisvõimaluste graafik, vt lisa 1.

3.1.1.a. G1 õpilaste kohanemine ja õppekorralduse kogemus

G1 kohanemisküsitlus täiendab 11. klassi riiklikku rahulolu-uuringut varasema märkamise vaatega. 2025. aastal vastas küsitlusele 80 G1 õpilast. Väga tugevad on rahulolu mentoriga (98%), valikainete nädala korraldusega (93%), piisava õpiabi võimalusega (88%) ning 75-minutiliste tundidega (85%). Samal ajal on võrreldes 2023.–2024. aastaga langenud rahulolu tunniplaani, kokkuvõtva nädala, järel- ja ümbervastamise korralduse ning õpetaja pakutavate valikuvõimalustega. Kooliga kohanenuks pidas end 2025. aastal 80% vastanutest (2024: 89%; 2023: 90%).

Tabel 1a. Valitud G1 kohanemisküsitluse näitajad 2023–2025 (% rahul/nõus)

Näitaja	2023	2024	2025
Tunniplaaniga rahul	73%	67%	50%
Kokkuvõtva/arvestuste nädala korraldus	99%	84%	75%
Valikainete nädala korraldus	98%	95%	93%
75-minutilised tunnid meeldivad	78%	73%	85%
Koolis on piisavalt õpiabi	96%	90%	88%
Järele- ja ümbervastamise korraldus	82%	75%	57%
Valikkursusi on piisavalt huvitavaid ja kasulikke	85%	79%	76%
Rahul klassijuhatamise/mentoriga	96%	95%	98%
Rahul mentortundidega	69%	91%	75%
Õpetajad annavad valikuvõimalusi	84%	80%	54%
Kooliga kohanenud	90%	89%	80%

Allikas: Võru Gümnaasiumi G1 (10. klassi) õpilaste kohanemisküsitlus 2018–2025.

Kohanemisküsitluse tulemused kinnitavad, et mentor kui isikuline tugi on tugev, kuid õppekorralduse mõned osad vajavad ülevaatamist. Eriti oluline on järele- ja ümbervastamise korraldus: rahulolu langes 2023. aasta 82%-lt 2025. aastal 57%-ni. See on kooskõlas täiendava õppetöö suure mahuga ning toetab vajadust liikuda varasema sekkumise, selgemate kokkulepete ja süsteemse õpioskuste arendamise suunas.

3.1.1.b. Huvigruppide 2025. aasta küsimustike järelused

2025. aasta septembris-oktoobris toimunud huvigruppide veebiküsitlustele laekus 124 vastust: 70 õpilaselt, 9 õpilasesinduse liikmelt, 16 töötajalt, 8 vilistlaselt ja 21 lapsevanemalt. Küsitlus loob sisehindamisse olulise kvalitatiivse vaate, sest samad teemad korduvad eri sihtrühmade vastustes.

Õpilaste ja õpilasesinduse vaates on kooli tugevused eelkõige professionaalsed õpetajad, toetav ja turvaline õhkkond, puhas koolimaja, hea toit, valikuvõimalused ning koolipäeva selge struktuur.

Peamiseks mureks on õppekoormus ja ajapuudus; lisaks tõsteti esile järelvastamise korralduse, üksikute tundide vähesel interaktiivsuse ja paindlikuma toe vajaduse.

Õppimist toetavatena kirjeldasid noored arusaadavat ja huvitavat õpetamist, näiteid, praktilisi tegevusi, arutelusid, grupitööd, õpetaja tagasisidet, vaikset õpikeskkonda ning isiklikku vastutust. Arendusettepanekutes sooviti rohkem praktilisi ja eluks vajalikke kursusi, sh ülikooliks ja tööeluks valmistumist, psühholoogiat, finantskirjaoskust, tehnoloogiat ja vabatahtliku tegevusega seotud õpikogemusi.

Õpilasesinduse vastustes peeti oluliseks õpilaste suuremat sisulist kaasamist heaolu ja koolikorralduse küsimustesse. See toetab järeldust, et õppija agentsust tuleb tugevdada mitte ainult õppetunnis, vaid ka koolielu otsustusprotsessides.

Allikas: Võru Gümnaasiumi huvigruppide küsimustike kokkuvõte, september–oktoober 2025.

3.1.2. Arengukava õpilaste sihttasemete saavutamine

Tabel 2. Arengukava õpilaste põhinäitajate sihttasemete võrdlus

Arengunäitaja	Lähtetase → siht	2026/lõpptulemus	Hinnang
Õpilase rahulolu kooliga	4,0 → 4,2	3,4	Ei saavutatud
Õpilase autonoomia	3,8 → 4,0	3,6	Ei saavutatud
Õpilase enesetõhusus	4,1 → 4,3	4,0	Ei saavutatud
Õpikeskkond ja õppekorraldus	4,2 → 4,4	Õpikeskkond 4,0; täpselt samanimelist 2026 faktorit ei ole	Võrdlusnäitaja alla sihi
Ennastjuhtiv õppimine	3,6 → 3,8	3,1	Ei saavutatud
Õppe mõtestatus	3,3 → 3,8	Õppetöö mõtestatus 3,0	Ei saavutatud
Koostöine õpetamine	1,6 → 2,0	2026 õpetajate riiklikku näitajat ei ole	Ei saa hinnata
Täiskasvanu, kelle poole murega pöörduda – „täiesti nõus“	66,1% → 75,0%	58,0%	Ei saavutatud
Vajadusel saan koolis lisatuge – „täiesti nõus“	76,8% → 85,0%	56,9%	Ei saavutatud
Gümnaasiumi lõpetajate osakaal (nominaalaeg + 1 aasta)	91,7% → 93,0%	Täpne lõppväärtus vajab Haridussilmast kinnitamist	Kontrollida

Allikas: Võru Gümnaasiumi arengukava 2023–2026; 2026 rahulolu-uuringu andmeeksport. „Õpikeskkond ja õppekorraldus“ ning „õppe mõtestatus“ on 2026 andmestikus osaliselt teise nimetusega, mistõttu võrdlus on märgitud vastava lähinäitajaga.

Täieliku nõustumise osakaal mure korral kättesaadava täiskasvanuga tõusis 2025. aasta 37,9%-lt 2026. aastal 58,0%-ni ning lisatõe kättesaadavus 40,6%-lt 56,9%-ni. Tõus on oluline, kuid arengukava sihttasemed 75% ja 85% jäid saavutamata.

3.1.3. Õpitulemused ja gümnaasiumi panus

Tabel 3. 2026. aasta riigieksamite ja võõrkeeke tulemused

Eksam	Sooritajaid	VG keskmine	Eesti keskmine	Erinevus
Eesti keel	74	66,0	59,6	+6,4
Matemaatika (lai)	53	58,1	59,5	−1,4
Matemaatika (kitsas)	21	70,2	35,8	+34,4
Inglise keele riigieksam	46	88,6	70,4	+18,2

Allikas: Õppenõukogu 18.06.2026 esitus, eksamitulemuste tabel ja inglise keele ülevaade.

2026. aasta tulemused kinnitavad, et eesti keel ja võõrkeeled on kooli väga tugevad valdkonnad. Inglise keele riigieksamil saavutas B2 taseme 45 õpilast 46-st (97,8%). CAE eksami tegi 28 õpilast: C2 taseme sai 8, C1 taseme 19 ja B2 taseme 1 õpilane. Seega jõudis CAE sooritajatest 96,4% C1 või C2 tasemele.

Matemaatika tulemuste tõlgendamisel tuleb arvestada õpilaste erinevaid valikuid. Haridussilma ametlikus 2025 võrdluses ületas Võru Gümnaasium Eesti keskmist nii laias matemaatikas (68,5 vs 61,3) kui ka kitsas matemaatikas (75,6 vs 47,7); gümnaasiumi panus oli samal aastal laias matemaatikas „keskmine“ ja kitsas matemaatikas „väga kõrge“. 2026. aasta koolisisene eksamikoond näitas laia matemaatika keskmiseks 58,1 (Eesti 59,5). Keskeltläbi on laia matemaatika tulemused rahuldavad ning aastatevaheline erinevus sõltub oluliselt konkreetse lennu koosseisust ja õpilaste eksamivalikutest. Laia matemaatika eksami võivad valida kõik õpilased. Igal aastal annavad matemaatikaõpetajad õpilastele soovitusi, milline matemaatikaeksam vastab paremini nende ettevalmistusele ja edasistele plaanidele, kuid lõplik valik lähtub suuresti sellest, millist eksamit on noorel vaja soovitud kõrgkooli või eriala vastuvõtuks.

Allikas: Haridussilm (2025 eksamitulemused ja gümnaasiumi panus); 2026. aasta eksamitulemuste puhul õppenõukogu 18.06.2026 esitus. Vt lisa 1.

Praktilise ja uurimusliku õppe maht on püsunud suur. 2024/2025 õppeaastal esitati 76 uurimis- või praktilist tööd/õpilasfirmat, neist 53 õpilasfirmas osalejat; 2025/2026 õppeaastal oli vastav koguarv 79, neist 55 õpilasfirmas osalejat. See kinnitab ettevõtlikkuse ja praktilise õppe tugevat rolli kooli õppekultuuris, kuid järgmises arenguperioodis tasub lisaks tööde arvule hinnata ka nende õppimist toetavat mõju.

Allikas: Õppenõukogu 05.06.2025 ja 04.06.2026 UPT tulemuste ülevaated.

3.1.4. Lõpetamine, edasiõppimine ja pikaajaline haridustee

Tabel 4. Lõpetajate akadeemiline tunnustamine

Õppeaasta	Lõpetajaid	Kuld	Hõbe	4–5 tulemusega
2021/2022	68	2	3	14 (21%)
2022/2023	72	4	4	17 (24%)
2023/2024	67	1	1	10 (14%)
2024/2025	76	3	3	23 (30%)
2025/2026	74	2	2	12 (16%)*

Allikas: Õppenõukogu 19.06.2024, 19.06.2025 ja 18.06.2026 lõpetamisotsused ning koondtabelid. 2024/2025 lõpetajate arvuna kasutatakse 19.06.2025 otsust, mille järgi väljastati 76 lõputunnistust; 2025/2026 oli 4 medalisti ning lisaks 8 neljade ja viitega lõpetajat, kokku 12 ehk 16%.

Haridussilma edasiõppimise näitaja ei ole arenguperioodi lõpul enam üheselt Eesti keskmisest kõrgem: 2023. aastal jätkas Eestis õpinguid 75,0% lõpetajatest (Eesti 61,6%), 2024. aastal 61,2% (Eesti 59,5%) ja 2025. aastal 60,5% (Eesti 61,4%). See tähendab, et vahetu edasiõppimise näitaja on kõikuv ning 2025. aastal riigi keskmise lähedal.

Pikaajalisem näitaja on tugevam. Kuus aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist oli kõrghariduse omandamise näitaja 2023. aastal 61,3% (Eesti 47,0%), 2024. aastal 59,3% (Eesti 48,7%) ja 2025. aastal 60,2% (Eesti 47,8%). See toetab kooli pikaajalist eesmärki valmistada noori ette edasiseks haridusteeks, kuigi vahetu edasiõppimise puhul tuleb uurida ka välismaal õppimist, vaheaastat ja tööturule liikumist.

Allikas: Haridussilm, „Eestis edasiõppijad (%)“ ja „Kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist (%)“; vt lisa 1.

3.1.5. Väljalangevus ja täiendava toe vajadus

Haridussilma esimese gümnaasiumiaasta väljalangevuse näitaja oli 2019–2022 null, tõusis 2023. aastal 3,3%-ni (Eesti 1,3%) ning langes 2024. ja 2025. aastal 1,1%-ni. 2025. aasta Eesti keskmine oli 0,9%. Seda näitajat tuleb tõlgendada kitsalt: see kirjeldab Haridussilma metoodika järgi ametlikku väljalangevust gümnaasiumi 1. õppeaastal ega võrdu kõigi õppeaasta jooksul Võru Gümnaasiumist lahkunud õpilaste arvuga.

Õppeaasta jooksul lahkutakse koolist ka muudel põhjustel, näiteks koolivahetuse, elukoha muutuse, välismaal õppimise või muu haridustee valiku tõttu. Nende lahkumiste kohta ei ole arenguperioodil kogutud ühtse metoodikaga järjepidevat aegrida ning tagantjärele täieliku koondi koostamine ei ole piisava usaldusväärsusega võimalik. Seetõttu ei kasutata aruandes ametlikku väljalangevuse näitajat kogu koolist lahkumise määra asendusnäitajana.

Allikas: Haridussilm, väljalangejad gümnaasiumi 1. õppeaastal; vt lisa 1.

Õppeaasta lõpu õpiraskuste maht viitab suurele toetusvajadusele. 2025. aasta juunis jäi G1 ja G2 täiendavale õppetööle 47 õpilast, kellest 43 sooritasid selle juuniks. 2026. aasta juunis oli G1 ja G2 täiendav konsultatsioon määratud juba 56 õpilasele; juuniks oli selle sooritanud 41 õpilast ja sooritamata 13 ning 11 õpilasele määrati uus konsultatsioon 21.–28. augustiks. Koos G1 kohanemisküsitluse 2025 tulemusega, kus järele- ja ümbervastamise korraldusega oli rahul vaid 57% vastanutest, näitab see, et järeleaitamise süsteem on küll toimiv, kuid suure mahuga ning vajab ennetavamad ja õppimisoskustele suunatud lähenemist.

Allikas: Õppenõukogu 19.06.2025 ja 18.06.2026 materjalid; G1 kohanemisküsitlus 2018–2025. Isikuandmeid aruandes ei esitata.

3.1.6. Turvalisus ja liikumisvõimalused

Haridussilma järgi oli 2025. aastal kiusamist mitte kogenud 11. klassi õpilaste osakaal 89,4% (Eesti 87,5%). Näitaja on endiselt riigi keskmisest parem, kuid oli langenud 2024. aasta 95,5%-lt. 2026. aasta üksikküsimused annavad samal ajal hea turvapildi: 98% vastas, et neid ei olnud internetis solvatud või ähvardatud; 94% ei olnud kogenud asjade lõhkumist või äravõtmist; 92% ei olnud kogenud norimist või mõnitamist ning 98% ei olnud kogenud füüsilist haiget tegemist viimase kahe nädala jooksul.

Liikumisvõimaluste näitaja oli 2025. aasta protsendigraafikul 26,2% (Eesti 22,8%) ning 2026. aasta faktor „Liikumisvõimalused koolis“ 3,5 (Eesti 3,3). See on positiivne, kuid 2026 uuringus oli spordisaali ja -vahenditega „täiesti rahul“ 24,4% vastanutest; seega on füüsilise aktiivsuse võimaluste juures veel arenguruumi.

Allikas: Haridussilm; 2026 rahulolu-uuringu andmeeksport; vt lisa 1.

3.1.7. Valdkonna hinnang

Õpilaste arengu ja heaolu valdkond on arenguperioodil sisuliselt edasi arenenud: mentorprogramm, paindlikumad valikud, tugevad keeletulemused, väga tugev kitsas matemaatika ning hea füüsiline keskkond on selged tugevused. G1 kohanemisküsitlus kinnitab mentori tugevat rolli (2025 rahulolu 98%), valikainete nädala head toimimist (93%) ja õpiabi kättesaadavust (88%). Samas ei saavutatud mitut arengukava põhinäitajat, G1 rahulolu järele- ja ümbervastamise korraldusega langes 57%-ni ning täiendava õppetöö maht kasvas. Seetõttu tuleb süsteemselt jätkata enesejuhtimise, õppimisstrateegiate ja varajase sekkumise toetamisega. 2026. aasta kurnatuse paranemine näitab, et muutus on võimalik, kuid kvalitatiivne tagasiside kinnitab vajadust koormust pidevalt jälgida.

3.2. Töötajate areng ja heaolu

Arengukava eesmärk: toetatud on töötajate nii tööalane kui ka eneseareng, et õpe lähtuks õpilasest ja õpikeskkond oleks mitmekesine ning säiliks töötajate motivatsioon ja professionaalsus.

Allikas: Võru Gümnaasiumi arengukava 2023–2026, p 2.2.

3.2.1. 2023. aasta Õpetajauurimus kui arenguperioodi alguse lähtepilt

Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni keskuse Õpetajauurimuses 2023 oli Võru Gümnaasium kool nr 1 ning koolist vastas 17 õpetajat. Uuring hõlmas muu hulgas koolikultuuri ja juhtimist, õppija autonoomia toetamist, enesereguleeritud õppimist, koostöist ja elulähedast õpetamist, õpetajate professionaalset agentsust, innovatsiooni, kaasavat haridust, mitteformaalõppe lõimingut ning õpetajate rahulolu ja läbipõlemist. Tulemusi kasutatakse arenguperioodi alguse diagnostilise lähtepildina.

2023. aasta tulemused näitasid, et kooli tugevuseks oli õpetajate rahulolu töö sisuga ning õpetamise mõtestatus ja elulähedus. Samal ajal paiknes kool riigigümnaasiumide võrdluses mitmes juhtimise ja koostööga seotud näitajas skaala madalamas osas. Õpetajate tajutud õppimist eestvedav juhtimine ja andmete kasutamine kooli juhtimisel olid võrdluses tagasihoidlikud; samuti olid madalamad õpetajate tajutud mõjukus ja koostöise õpetamise näitaja. Rahulolu kooli juhtimise ja töökorraldusega oli teiste riigigümnaasiumidega võrreldes pigem madalamas rühmas ning tööga seotud läbipõlemise näitaja kõrge.

2023. aasta teema	Sisehindamise järeldus	Seos arenguperioodi hilisema tagasisidega
Õppimist eestvedav juhtimine ja andmete kasutamine	Kool nr 1 paiknes riigigümnaasiumide võrdluses madalamas rühmas.	2024. ja 2025. aasta materjalides korduvad andmepõhise juhtimise, kaasamise ja rolliselguse teemad.
Õpetajate professionaalne agentsus	Tajutud mõjukus oli riigigümnaasiumide seas üks madalamaid; otsustamises osalemine samuti pigem madal.	Toetab vajadust kaasata töötajaid varasemalt ja süsteemsemalt otsuste ettevalmistamisse.
Koostöine ja elulähedane õpetamine	Elulähedase/mõtestatud õpetamise näitaja oli tugev, koostöise õpetamise näitaja aga madal.	Koostöise õpetamise ja ainevaldkondade vahelise koostöö arendamine jääb järgmise perioodi fookuseks.
Rahulolu töö sisu ja suhetega	Rahulolu töö sisuga oli kõrge; rahulolu suhetega paiknes võrdluses pigem madalamas osas.	2025. aasta kvalitatiivne tagasiside kinnitab meeskonnatunde, suhete ja sisekommunikatsiooni arendamise vajadust.
Rahulolu juhtimise ja töökorraldusega	Mõlemad näitajad paiknesid riigigümnaasiumide võrdluses madalamas rühmas.	Oluline taustainfo, sest suurem osa praegusest juhtkonnast vahetus 2024–2026.

2023. aasta teema	Sisehindamise järeldus	Seos arenguperioodi hilisema tagasisidega
Töoga seotud läbipõlemine	Läbipõlemise näitaja oli kõrge ning üldine tööga seotud rahulolu keskmise lähedal.	Seostub hilisema töökoormuse, heaolu ja koostöökultuuri arendusvajadustega.

Allikas: Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni keskuse Õpetajauurimus 2023, tagasisideraamat koolile nr 1. Koolist vastas 17 õpetajat. Joonistel on kool nr 1 võrreldud teiste riigigümnaasiumidega.

3.2.2. 2024. aasta õpetajauurimuse põhitulemused

2024. aasta õpetajauurimus annab olulise vahepealse diagnostilise pildi, kuigi see ei ole sama mõõtevahend kui arengukava algtasemeks kasutatud riiklik õpetajate rahulolu-uuring.

Tabel 5. Valitud 2024 õpetajauurimuse näitajad (Võru Gümnaasium = kool nr 1)

Näitaja	VG	GÜMN keskmine	Tõlgendus
Valmis panustama kooliarengusse	5,89	5,82	Tugevus / keskmise lähedal
Andmepõhine juhtimine	4,60	5,45	Alla gümnaasiumide keskmise
Sihiseade	3,48	4,29	Alla keskmise
Õppekavaarendus	3,26	4,15	Alla keskmise
Sisekeskkond	2,94	4,13	Selge kitsaskoht
Arengu toetamine	2,71	3,74	Selge kitsaskoht
Jätkan õpetajana	6,00	5,30	Kõrge tulemus
Rahul olla õpetaja	6,35	5,94	Kõrge tulemus
Üldine rahulolu	5,07	5,82	Alla keskmise
Rahulolu suhetega	4,18	5,82	Selge kitsaskoht
AI valmidus	3,37	3,34	Keskmise tasemel

Allikas: Õpetajauurimus 2023 ja 2024

Uuringu pilt on kahepoolne. Õpetajate soov jätkata õpetajana ja rahulolu õpetaja rolliga on gümnaasiumide keskmisest kõrgem, mis viitab tugevale professionaalsele identiteedile. Samal ajal on juhtimisviiside näitajad tervikuna statistiliselt oluliselt madalamad ning eriti terav on rahulolu

suhetega. See kombinatsioon tähendab, et kooli tugev professionaalne õpetajaskond vajab paremat koostöö-, kaasamis- ja juhtimisraami.

3.2.3. Töötajate kvalitatiivne tagasiside

Õpetajauurimuse avatud vastustes korduvad kolm teemat: töökoormus ja kontaktundide hulk; juhtkonna ja õpetajate vaheline suhtlus ning muudatuste eelnev läbiarutamine; vajadus suurema aine- ja kolleegidevahelise koostöö järele. Lisaks nimetatakse järelevastamise süsteemi koormust, HEV-õpilaste toetamise keerukust, õpetajate järelkasvu ja töö väärtustamist. Vastustes on ka selge sõnum, et osa olemasolevast koolikorraldusest toimib hästi ja seda tuleks hoida.

Allikas: KoolI.xlsx – Õpetajauurimuse avatud vastused, kooli kood 1; aruandes on vastused refereeritud, mitte tsiteeritud.

3.2.4. 2025. aasta huvigruppide küsimustike ja koostööpäeva järeldused

2025. aasta huvigruppide küsitlused ja 20.10.2025 koostööpäev täpsustasid õpetajauurimuses nähtud pilti. Töötajad nimetasid kooli tugevustena professionaalseid ja pühendunud õpetajaid, selget aastaplaani ja reeglistikku, õppimisele pühendunud keskkonda ning toetavat kooliperet. Samal ajal tõusid esile suhted, töökoormus, juhtimise selgus, töötajate kaasamine, info liikumine ja vajadus süsteemsema koostöö järele.

Arutelude oluline nüanss on ajaline: koostööpäeval toodi välja ka „uus laiendatud juhtkond ja uued juhid“ ning väljendati lootusrikkust; aastaplaani ja infominutite süsteemi hinnati positiivselt. Seetõttu tuleb 2024 õpetajauurimuse madalaid juhtimisnäitajaid käsitleda muutuste lähtepunktina ja mõõta järgmises arenguperioodis, kas 2025/2026 rakendatud juhtimispraktikad toovad püsiva paranemise.

Küsitluses sõnastati kommunikatsiooni parandamiseks väga konkreetsete ootused: juhtkonna nähtavus ja kättesaadavus, töötajate arvamuse küsimine enne suuremaid otsuseid, antud tagasisidele vastamine, regulaarsed infominutid koos kirjaliku kokkuvõttega ning süsteemne ja õigeaegne info. Suuremat muutust toovaks arendustegevuseks nimetati meeskonnatunde ja omavaheliste suhete parandamist ning töötajate vaimse heaolu teadlikku toetamist.

Õppijate erinevate vajaduste toetamisel nägid töötajad vajadust praktiliste koolituste järele, sest aineõpetaja ei ole eripedagoog. Suurte õpperühmade puhul on kitsaskohaks õpetaja aeg; aruteludes pakuti ühe võimalusena abiõpetaja tuge. Samuti rõhutati, et andekaid õppijaid tuleb käsitleda toe vajajatena ning pakkuda neile süvaõpet, individuaalseid lahendusi ja koostööd kõrgkoolidega.

Allikas: Võru Gümnaasiumi huvigruppide küsimustike kokkuvõte, september–oktoober 2025; koostööpäev 20.10.2025.

2025/2026 üldtööplaanis muudeti mitmed neist arendusvajadustest konkreetseteks töökorralduslikeks tegevusteks. Käivitati kolm ainevaldkonda (humanitaar-, reaali- ja loodus- ning kultuuri- ja spordivaldkond), millesse kuuluvad kõik õpetajad ja koolitöötajad. Ainevaldkondade ülesanneteks on kord kuus toimuv koostöötund, ainekavade ja kooli dokumentide arutelu, ettepanekute esitamine juhtkonnale, koostööpäevade ning mitteformaalsete tegevuste korraldamine. Üldtööplaan näeb

vajaduspõhiselt ette ka supervisiooni, coaching’u ja kovisiooni ning iga-aastased koostöövestlused, mida rakendatakse 2026/2027 õppeaasta alguses.

Allikas: Võru Gümnaasiumi üldtööplaan 2025/2026, personali- ja ainevaldkondade tegevused.

3.2.5. Juhtkonna muutumine arenguperioodil

Arenguperioodi tulemuste tõlgendamisel on oluline arvestada, et Võru Gümnaasiumi juhtkond on alates 2023. aastast oluliselt muutunud. Uus direktor alustas ametis 2024. aasta augustis, õppejuht 2025. aasta septembris ning koolielu korraldaja 2026. aasta märtsis. Seetõttu kirjeldab 2023. aasta Õpetajauurimus suures osas varasema juhtimiskorralduse olukorda, 2024. aasta uuring langeb juhtimisvahetuse perioodi ning 2025.–2026. aasta kvalitatiivne tagasiside peegeldab juba uue juhtkonna kujunemist ja uusi töökorralduslikke praktikaid.

Juhtkonna vahetus ei muuda varasemate uuringute tulemusi vähem oluliseks: need aitavad kirjeldada arenguvajaduste kujunemist ja annavad lähtekoha selle hindamiseks, kas uued juhtimispraktikad parandavad kaasamist, sisekommunikatsiooni, andmete kasutamist, rolliselgust ning töötajate heaolu. Samas ei ole metoodiliselt korrektne omistada kogu arenguperioodi juhtimisnäitajaid ühe juhtkonna tegevusele.

3.2.6. Arengukava töötajate sihttasemete hindamine

Tabel 6. Arengukava töötajate sihttasemete hindamise seis

Arengunäitaja	Siht	Perioodi lõpu andmed	Hinnang
Töötaja rahulolu tööga	4,6 → 4,7	2024 riiklikus küsitluses VG õpetajad ei vastanud; õpetajauurimuse „üldine rahulolu“ ei ole sama näitaja	Ei saa otseselt hinnata
Töötaja autonoomia	4,6 → 4,7	Võrreldav lõppnäitaja puudub	Ei saa hinnata
Töötaja enesetõhusus	4,6 → 4,7	Võrreldav lõppnäitaja puudub	Ei saa hinnata
Õppijakeskne õpetamine	3,8 → 4,0	Võrreldav lõppnäitaja puudub	Ei saa hinnata
Õppe mõtestatus	4,6 → 4,7	Võrreldav lõppnäitaja puudub	Ei saa hinnata
Koostöine õpetamine	2,1 → 3,0	2024 riiklikku õpetajate tulemust ei ole; 2021 lähteandmes oli VG 2,1 vs Eesti 3,1	Ei saa lõplikult hinnata
Enesetõhususe- ja motivatsioonikoolituste arv	→ 3	Mentorlusega seonduvad koolitused, arv perioodil igal aastal 1-3.	Saavutatud

Arengunäitaja	Siht	Perioodi lõpu andmed	Hinnang
Töövarjutamises osalenud töötajate arv	→ 33	0, tegevust ei viidud ellu	Ei saavutatud
Tööjõustamises osalenud töötajate arv	→ 17	Koondarv puudub	Ei saa lõplikult hinnata
Töötajate ühistegevuste arv	→ 8	Igal aastal kuni 10 erinevat ühistegevust, koolitust. Kirjeldatud igal aastal üldtööplaanis.	Saavutatud

Allikas: Võru Gümnaasiumi arengukava 2023–2026. Võru Gümnaasium ei osalenud Harno viimases üleriigilises õpetajate rahulolu-uuringus, mistõttu arengukavas kasutatud õpetajate rahulolu mõõdikute võrreldav perioodi lõpu tulemus puudub. Tallinna Ülikooli Õpetajauuringus 2023 ning 2024. aasta õpetajauuringu andmed on aruandes diagnostilised lisallikad, mitte sama mõõdiku asendajad.

Perioodi lõpu personali kvaliteedi seis on tugevnenud. Aruande koostamise hetkel vastavad kõik praegu ametis olevad ainetunde andvad õpetajad kvalifikatsiooninõuetele ning kõigile on omistatud õpetaja karjääriaste. Võrdluseks oli Haridussilma 2025. aasta näitaja kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate kohta 87%. Õpetajate karjäärimudel jõustus 1. märtsil 2026 ning näeb ette neli karjääriastet: alustav õpetaja, õpetaja, vanemõpetaja ja meisterõpetaja.

3.2.7. Valdkonna hinnang

Töötajate professionaalne identiteet ja valmisolek panustada on tugevad, kuid arenguperioodi lõpu peamine õppetund on koostöö- ja juhtimiskultuuri tähtsus. 2024 õpetajauuringus näitas selgeid kitsaskohti ning 2025 koostööpäev muutis need kooli jaoks avalikult sõnastatud arendusülesanneteks. 2025/2026 üldtööplaanis käivitatud ainevaldkonnad, regulaarne koostööaeg, koostöövestlused ja tööjõustamise võimalused on sisuline vastus nendele probleemidele, kuid mõju vajab järgmise perioodi jooksul mõõtmist. Arengukava eelnõus on töötajate ja kooli järelkasvu lähteandmena toodud ka kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal 87% (Haridussilm 2025), sihttasemega 90%.

3.3. Kooli areng ja heaolu

Arengukava eesmärk: kooli tugevused on hoitud ja edendatud ning kitsaskohtadele on leitud lahendused, et säiliks kooli oma nägu ja pidevalt arenev keskkond.

Allikas: Võru Gümnaasiumi arengukava 2023–2026, p 2.3.

3.3.1. Kooli maine, atraktiivsus ja kogukond

Kooli õpilaste arv kasvas 2021–2025 220-lt 246-ni. 2026/2027. õppeaasta vastuvõtus esitati Võru Gümnaasiumisse 203 avaldust. Jätkuvastuvõtul osales 11 õpilast, neist 8 sooritasid testid ja 7 kutsuti kooli. 17.08.2026 seisuga alustab G1 klassis 98 õpilast, sealhulgas üks Saksamaalt saabuv

vahetusõpilane. Kooli maine 11. klassi rahulolu-uuringus oli 2026. aastal 3,9 (Eesti 3,8). 2025. aasta huvigruppide küsimustikes olid kooli soovitamise hinded kõigis huvigruppides positiivsed, eriti lapsevanemate (9,14/10) ja vilistlaste (8,88/10) seas.

Allikas: Haridussilm; 2026 rahulolu-uuring; koostööpäev 20.10.2025; õppenõukogu 04.06.2026 ja 18.06.2026 vastuvõtu ülevaated.

3.3.2. Kooli identiteet ja väärtused

Arengukava 2026–2031 koostamine toimus 2025/2026. õppeaasta jooksul paralleelselt sisehindamisega. Oluliseks sisendiks olid 2025. aasta septembri-oktoobri huvigruppide küsitlused, millele vastas kokku 124 inimest, ning nende tulemuste põhjal 20.10.2025 toimunud koostööpäeva arutelud. Nii personal, õpilased, õpilasesindus, vilistlased kui lapsevanemad aitasid sõnastada kooli tugevusi, murekohti, väärtusi ja järgmise arenguperioodi vajadusi.

Küsitlustes nimetati ühiste väärtustena kõige sagedamini õppimist ja akadeemilisust, hoolivust ja toetamist, koostööd ja ühtsust, ausust ja vastutust ning kohalikku identiteeti. Need tulemused aitavad mõtestada 2026/2027 õppekava eelnõus ja järgmise arengukava tööversioonis sõnastatud põhiväärtusi – õpitahe, vastutus ja inimlikkus – ning mõtteviisi „Jah, ma tahan õppida!“.

Allikas: Võru Gümnaasiumi huvigruppide küsimustike kokkuvõte, september–oktoober 2025; koostööpäev 20.10.2025; Võru Gümnaasiumi õppekava üldosa eelnõu 2026/2027.

3.3.3. Õppekorralduse ja süsteemsuse tugevused

2025. aasta huvigruppide küsimustikes toodi kooli tugevustena korduvalt esile professionaalsed õpetajad, toetav ja turvaline õhkkond, 75-minutilised tunnid, neli (viis) tundi päevas, pikad vahetunnid, valikainete rohkus, hea koolitoit, puhas ja hubane koolimaja ning süsteemne aastaplaan. Personali vastustes kirjeldati kooli kuvandit märksõnadega „akadeemiline, nõudlik ja tark“, „turvaline, korrektne ja kaasaegne“ ning „kohalik, oma ja ühtehoidev“.

Allikas: Võru Gümnaasiumi huvigruppide küsimustike kokkuvõte, september–oktoober 2025; G1 kohanemisküsitlus 2018–2025.

Arengukavas kavandatud ruumimuudatuste suunas tehti arenguperioodil konkreetseid ümberkorraldusi: 2025. aastal kavandati keeltekeskuse kolimine teisele korrusele ja seniste laoruumide ümberkujundamine riietus- ja pesuruumideks. 2025/2026 üldtööplaanis seati pesuruumide ehitamise ja kasutuselevõtu tähtjaks september 2025, mis on nüüdseks ka tehtud.

Allikas: Õppenõukogu 05.06.2025 materjalid; Võru Gümnaasiumi üldtööplaan 2025/2026.

3.3.4. Regionaalne roll, maine ja haridusvalikute konkurents

Kagu-Eesti haridusvalikute võimestamise analüüs asetab Võru Gümnaasiumi tulemused laiemasse regionaalsesse konteksti. 2024. aastal oli kooli nominaalajaga +1 lõpetamise näitaja 85,7% võrreldes Eesti 83,2%-ga. Võrumaa koolide võrdluses oli Eestis edasiõppijate osakaal Eesti keskmisest kõrgem

vaid Võru Gümnaasiumis ning kuus aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist kõrghariduse omandamise näitaja oli samuti Eesti keskmisest kõrgem.

Samas konkureerib kool noorte pärast üha enam Tartu ja Nõo suunaga. Kagu-Eesti analüüs näitab, et haridusvalikut mõjutavad lisaks õppe kvaliteedile kooli maine, pakutavad suunad ja valikained, huviharidus, transport, kaugus, majutus ning isiklikud kogemuslood. 2025. aasta koolinoorte küsitluses nimetati Võru Gümnaasiumi Kagu-Eesti gümnaasiumidest kõige sagedamini konkreetse edasiõppimisvalikuna, kuid samas olid populaarsed ka Tartu Jaan Poska, Tartu Tamme, Nõo Reaalgümnaasium ja Hugo Treffneri Gümnaasium.

Kooli enda huvigruppide küsitlus kinnitab sama: Võru Gümnaasiumi kohalikku mainet peetakse tugevaks, kuid väljaspool Võrumaad nähakse nähtavust nõrgemana. Arendusvajaduseks on seetõttu selge väärtuspakkumine ja autentne järjepidev kommunikatsioon, milles kasutatakse õppijate ja vilistlaste kogemuslugusid, õpilasvarjutamist, avatud uste päevi, koolikülastusi, kogukonnaüritusi ning nähtavaks tehakse ka akadeemilised tulemused ja edasised õpiteed.

Ligipääsetavus on samuti strateegiline küsimus. Kagu-Eesti analüüs toob välja, et Nõo Reaalgümnaasiumi atraktiivsust toetab õpilaskodu ning majutusvõimaluste puudumine Võrus võib piirata kooli valikut kaugemalt tulijate jaoks. See toetab arengukava 2026–2031 eelnõus kavandatud koostööd koolipidaja ja Võru linnaga õpilaskodu kohtade ning liikumis- ja spordivõimaluste arendamiseks.

Allikas: Kagu-Eesti haridusvalikute võimestamine, 12.01.2026; Võru Gümnaasiumi huvigruppide küsimustike kokkuvõte 2025; arengukava 2026–2031 eelnõu.

3.3.5. Digiareng ja tehisaru

2026. aasta rahulolu-uuringus oli tehisintellekti kasutamise juhendatus koolis 3,6 (Eesti 3,4), mis näitab, et kool on uue teemaga riigi keskmisest mõnevõrra aktiivsemalt tegelenud. 2024 õpetajauurimuses oli õpetajate AI valmidus 3,37, mis oli sisuliselt gümnaasiumide keskmisega (3,34) samal tasemel. See annab hea lähtekoha, kuid TI kasutuselevõtt peab olema seotud akadeemilise aususe, hindamise, andmekaitse ja õpetaja metoodilise toega.

Allikas: 2026 rahulolu-uuringu andmeekspord; Õpetajauurimus 2023 ja 2024, kool nr 1; Võru Gümnaasiumi TI kasutamise kord ja õppekava eelnõu.

3.3.6. Arengukava kooli sihttasemete hindamine

Tabel 7. Kooli arengu sihttasemete hindamise seis

Arengunäitaja	Siht	Perioodi lõpu andmed	Hinnang
Töötaja rahulolu ruumidega	4,7 → 4,8	2024 riikliku õpetajate lõppnäitaja puudub; 2021 lähteväärtus oli tugev	Ei saa otseselt hinnata

Arengunäitaja	Siht	Perioodi lõpu andmed	Hinnang
Töötaja rahulolu digivahenditega	4,4 → 4,6	Võrreldav lõppnäitaja puudub	Ei saa hinnata
Rahulolu raamatukoguga – „täiesti nõus“	88,5% → 95,0%	Õpilaste 2026 „täiesti nõus“ 68,6%	Ei ole sama sihtrühm / ei saa võrrelda
Kooli maine töötaja hinnangul	4,9 → 4,9	Võrreldav lõppnäitaja puudub	Ei saa hinnata
Kooli maine õpilase hinnangul	4,5 → 4,7	2026 riiklik faktor 3,9 (teine skaala/aegrea definitsioon)	Ei saa otseselt võrrelda
Projektide arv arenguperioodil	→ 8	Projektide arv pigem tagasihoidlik, üksikud projektid. Siht tulevikuks Erasmus+ projektide näol.	Ei ole saavutatud
Koostöövormid kohalike koolide/kutseharidusega	→ 5	EWERSi pakutavad valikaineid (2 kursust aastas, 1 moodulkursus), osalemine koostöövõrgustikes nii linnas kui maakunnas.	Saavutatud
Vilistlasürituste arv arenguperioodil	→ 5	10. sünnipäeva tähistamine, vilistlaste kokkutulek koolimajas. Erinevad vilistlased osalenud ettekannetel.	Üldjoontes saavutatud
Uus kooli veebileht	valmis	Valmis ja kasutuses	Saavutatud
Toimiv vilistlaskogu	toimib	Ei toimi, on olemas vilistlaste grupp, kuid süsteemset tööd ei toimu.	Ei saavutatud

Allikas: Võru Gümnaasiumi arengukava 2023–2026; 2026 rahulolu-uuring; kooli avalikud materjalid. Osa arengukava töötaja- ja õpilasnäitajaid ei ole 2026 andmestikus sama metoodikaga olemas.

3.3.7. Valdkonna hinnang

Kooli areng ja heaolu on tervikuna positiivsed: kool kasvab, füüsilist keskkonda ja toitlustust hinnatakse kõrgelt, huvigruppide soovitusvalmidus on tugev ning regionaalsed haridustee näitajad kinnitavad kooli tulemuslikkust. Samas on järgmise arenguperioodi võtmeküsimus see, kuidas muuta tugev sisuline kvaliteet ühtviisi nähtavaks nii Võrumaal kui väljaspool maakonda, hoida nõudlikkus kooskõlas heaoluga ning suurendada kooli ligipääsetavust, valikute mitmekesisust ja koostööd piirkonna haridusasutuste ning partneritega.

4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE NING JUHTIMISE TULEMUSLIKKUS

4.1. Õppimine ja õppekorraldus

Õppekorralduse tugevus on süsteemsus ja valikuterohkus. 75-minutilised tunnid ja neli tundi päevas saavad huvigruppidelt nii positiivset kui kriitilist tagasisidet. G1 kohanemisküsitluses tõusis 75-minutiliste tundidega rahulolu 2025. aastal 85%-ni, kuid tunniplaaniga oli rahul 50% ning järele- ja ümbervastamise korraldusega 57% vastanutest. See näitab, et põhistruktuuri ei ole põhjust muuta üksiku näitaja põhjal, kuid ajastust, koormust ja taastumise võimalusi tuleb järjepidevalt analüüsida.

2026. aasta kurnatuse paranemine 3,1-ni toetab järeldust, et koormus ei väljendu alati püsivalt halvas heaolunäitajas. Samas 2025. aastal 47 ja 2026. aastal 56 G1/G2 õpilase täiendava õppetöö vajadus ning G1 rahulolu langus järele- ja ümbervastamise korraldusega näitavad, et õppimise korraldus ja õppimisstrateegiad vajavad ennetavat tuge. Järgmise arenguperioodi fookus peab olema „rohkem õppimisoskust, mitte rohkem järelevastamist“.

Huvigruppide küsitlused täpsustavad, millist õpikogemust noored väärtustavad: arusaadavat ja motiveerivat õpetajat, praktilisi ülesandeid, grupitööd ja arutelusid, võimalust liikuda ja õppida koostöös ning sisulist tagasisidet. Kagu-Eesti analüüs jõuab samale järeldusele, soovitades toetada õpimotivatsiooni ja enesejuhtimist mitmekesiste õppemeetodite, praktiliste kogemuste ning õppijat kõnetavate õpiteede kaudu.

Valikainete ja moodulite süsteemi järgmine arenguetapp peaks lisaks valikute arvule jälgima nende asjakohasust. Küsitlustes nimetati vajadust praktiliste eluks vajalike oskuste, finantskirjaoskuse, psühholoogia, tehnoloogia, tööeluks ja kõrgkooliks valmistumise ning kogukonnapraktika järele. Piirkondlik analüüs soovib seejuures kasutada ka gümnaasiumide ja kutsehariduse ühiseid valikuid.

Allikas: 2026 rahulolu-uuring; G1 kohanemisküsitlus 2018–2025; õppenõukogu 19.06.2025 ja 18.06.2026; Võru Gümnaasiumi huvigruppide küsimustike kokkuvõte 2025; Kagu-Eesti haridusvalikute võimestamise analüüs 2026.

4.2. Õpitulemuste tulemuslikkus

Haridussilma 2025 ametlik võrdlus näitab tugevat tulemuslikkust: eesti keel 65,6 vs Eesti 63,7; lai matemaatika 68,5 vs 61,3; kitsas matemaatika 75,6 vs 47,7. Gümnaasiumi panus oli eesti keeles „kõrge“, kitsas matemaatikas „väga kõrge“ ja laia matemaatikas „keskmine“. 2026. aasta koolisene koond näitas laia matemaatika tulemust Eesti keskmise lähedal. Arenguperioodi tervikvaates on laia matemaatika tulemused rahuldavad ning neid tuleb hinnata koos õpilaste eksamivalikute ja konkreetse lennu eripäraga.

Laia ja kitsa matemaatika tulemuste võrdlemisel tuleb arvestada, et laia matemaatika eksami võivad valida kõik õpilased ning valik ei ole koolipoolse eelvalikuga piiratud. Matemaatikaõpetajad annavad igal aastal õpilastele soovitusi, milline eksam võiks nende ettevalmistust ja edasiõppimisplaan arvestades olla otstarbekam. Õpilase lõplik otsus sõltub sageli ka kõrgkooli või soovitud eriala

vastuvõtutingimustest. Seetõttu ei ole eri aastate laia matemaatika keskmised üksnes õpetamise kvaliteedi näitaja, vaid peegeldavad ka lennu koosseisu ja eksami valinud õpilaste profili.

Allikas: Haridussilm (ajalooliste võrdluste põhiandmeallikas); 2026. aasta koolisisese tulemuse puhul õppenõukogu 18.06.2026. Vt lisa 1.

4.3. Õpilaste toetamine ja turvalisus

Koolil on tugev märkamiskultuuri alus: mentorprogramm, õppenõustamine ja täiendavad konsultatsioonid. G1 kohanemisküsitluses oli 2025. aastal rahulolu mentoriga 98% ja piisava õpiabi võimalusega 88%. 2026. aasta riiklikus rahulolu-uuringus kasvas oluliselt nende õpilaste osakaal, kes „täiesti nõustuvad“, et koolis on murega pöördumiseks täiskasvanu (58,0%) ja et nad saavad vajadusel lisatuge (56,9%). Need andmed näitavad tugevat isikulist tuge, kuid arengukava ambitsioonikad sihttasemed jäid siiski saavutamata.

Turvalisuse näitajad on head, kuid 2025. aasta kiusamise koondnäitaja langus 89,4%-ni vajab tähelepanu. Kooli järgmine samm peaks olema turvalisuse käsitlemine mitte ainult juhtumite puudumisena, vaid ka suhete kvaliteedi, klassivaimu ja kuuluvustunde kaudu, sest 2025. aasta huvigruppide küsimustikes nimetati vähest klassivaimu ja häirivaid kaasõpilasi eraldi probleemidena.

Tugisüsteemi arendamisel tuleb arvestada nii õpiraskuste kui andekusega. 2025. aasta töötajate küsimustikus toodi välja vajadus praktiliste HEV-teemaliste koolituste, õpetaja tööaja paremaks toetamise ning vajadusel abiõpetaja või muu lisatoe järele. Samal ajal tuleb ennetada olukorda, kus andekate õppijate vajadused jäävad õpiraskustega tegelemise kõrval tähelepanuta; võimalustena nimetati süvaõppegruppe, individuaalseid õpiteid ja kõrgkoolidega tehtavat koostööd.

Allikas: 2026 rahulolu-uuring; G1 kohanemisküsitlus 2018–2025; Haridussilm; Võru Gümnaasiumi huvigruppide küsimustike kokkuvõte 2025; koostööpäev 20.10.2025.

4.4. Töötajate koostöö ja juhtimine

2024. aasta õpetajauurimus on arenguperioodi üks olulisemaid kriitilisi andmeallikaid. Kõik viis juhtimisviiside näitajat olid Võru Gümnaasiumis gümnaasiumide keskmisest statistiliselt oluliselt madalamad. Samal ajal olid õpetajaks jäämise soov ja õpetajaks olemise rahulolu kõrged. See viitab, et probleem ei ole professionaalse identiteedi puudumine, vaid organisatsioonilise koostöö ja juhtimise kvaliteet.

2025. aasta huvigruppide küsimustes ja koostööpäeval sõnastati samad teemad juba organisatsiooni enda sõnadega: sisekommunikatsioon, kaasamine, andmete kasutamine, rolliselgus, koostöö ja suhete kvaliteet. Töötajad ootasid juhtkonnalt nähtavust, otsuste eelset kaasamist ja tagasisideahela sulgemist; õpilasesindus pidas vajalikuks suuremat rolli heaolu ja koolikorralduse küsimustes. Positiivne on, et töötajad hindasid uue aastaplaani ja infominutite süsteemi kui samme suurema süsteemsuse suunas.

Allikas: Õpetajauurimus 2023 ja 2024, kool nr 1; Võru Gümnaasiumi huvigruppide küsimustike kokkuvõte 2025; koostööpäev 20.10.2025.

4.5. Digipädevus ja tehisaru

Õpilaste TI kasutamise juhendatuse näitaja 3,6 (Eesti 3,4) ja õpetajate AI valmidus 3,37 (gümnaasiumide keskmine 3,34) näitavad, et kool alustab järgmist arenguperioodi keskmisest healt positsioonilt. Tehisaru kasutuselevõtt ei tohi siiski jääda üksikute tööriistade kasutamise tasemele. Õppekorralduses tuleb määratleda, millal ja miks TI-d kasutatakse, kuidas kujundatakse allikakriitikat ja akadeemilist ausust ning milliseid ülesandeid ja hindamisviise tuleb muuta.

Allikas: 2026 rahulolu-uuring; Õpetajauurimus 2023 ja 2024; Võru Gümnaasiumi TI kasutamise kord.

5. PEAMISED TUGEVUSED JA PARENDUSVALDKONNAD

5.1. Tugevused

Nr	Tugevus	Andmepõhine põhjendus
1	Võõrkeelte väga kõrge tase	B2 osakaal 2025 96,1% vs Eesti 79,0%; 2026 CAE sooritajatest 27/28 C1 või C2.
2	Tugev eesti keel ja kitsas matemaatika	2026 eesti keel +6,4 ja kitsas matemaatika +34,4 punkti üle Eesti keskmise; 2025 panus vastavalt kõrge ja väga kõrge.
3	Hea füüsiline õpikeskkond ja toitlustus	2026 õpikeskkond 4,0 vs Eesti 3,7; toitlustus 4,2 vs 3,4.
4	Kooli atraktiivsus ja kasv	Õpilaste arv kasvas 220-lt (2021) 246-ni (2025); 2026 juuniks oli uue lennu kutse vastu võtnud 90 noort.
5	Pikaajaline kõrgharidustee	Kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast lõpetamist 2025 60,2% vs Eesti 47,8%.
6	Selge süsteemsus ja valikuterohkus	2025. aasta huvigruppide küsitlus väärtustab 75-minutilisi tunde, aastaplaani, reeglistikku, valikaineid ja akadeemilist keskkonda.
7	Professionaalselt motiveeritud õpetajad	2024 õpetajauurimuses „jätkan õpetajana“ 6,00 vs gümnaasiumide keskmine 5,30 ja „rahul olla õpetaja“ 6,35 vs 5,94.
8	Turvaline ja toetav keskkond	2025 kiusamist mitte kogenud 89,4% vs Eesti 87,5%; 2026 üksikküsimustes 92–98% vastas, et kiusamisjuhtumit ei olnud.

Nr	Tugevus	Andmepõhine põhjendus
9	Inimesed ja toetav õhkkond	124 vastusega huvigruppide küsitluses oli kõigi sihtrühmade ühine suurim tugevus professionaalne ja toetav koolipere; soovitusvalmiduse koondnäitaja oli 8,5/10.
10	Tugev regionaalne haridustee tulemus	Kagu-Eesti analüüsis oli 2024 nominaalaeg +1 näitaja 85,7% vs Eesti 83,2%; Võrumaa koolidest oli Eestis edasiõppimise näitaja Eesti keskmisest kõrgem vaid VG-s ning 6 aasta kõrgharidusnäitaja ületas Eesti keskmist.

Allikas: Haridussilm; 2026 rahulolu-uuring; Õpetajauuring 2023 ja 2024; koostööpäev 20.10.2025; õppenõukogu 18.06.2026.

5.2. Parendusvaldkonnad

Nr	Parendusvaldkond	Andmepõhine põhjendus
1	Õpioskused, agentsus ja enesejuhtimine	Arengukava sihid jäid saavutamata; 2026 agentsus 3,0, ennastjuhtiv õppimine 3,1 ja autonoomia 3,6.
2	Õppimise mõtestatus ja tagasiside	2026 õppetöö mõtestatus 3,0 ja arengut toetav tagasiside 3,4; mõtestatus on küll Eesti keskmisest pisut kõrgem, kuid sihttasemest kaugel.
3	Täiendava toe ennetav korraldus	56 G1/G2 õpilast vajas 2026 juunis täiendavat konsultatsiooni; järelevastamise koormus kerkib esile ka õpetajate avatud vastustes.
4	Töötajate suhted, kaasamine ja rolliselgus	2024 rahulolu suhetega 4,18 vs gümnaasiumide 5,82; juhtimisviiside kõik viis näitajat statistiliselt oluliselt madalamad.
5	Andmepõhine juhtimine	2024 näitaja 4,60 vs 5,45; koostööpäeval nimetati vähest andmete kasutamist otsustamisel eraldi kitsaskohana.
6	Õppekoormuse tasakaal	2026 kurnatus paranes, kuid 2025. aasta huvigruppide küsitluses oli suur õppekoormus ja ajapuudus kõige läbivam kriitiline teema ning kooli stressirohke kuvandi peamine põhjus.
7	Klassivaim ja suhete kvaliteet	Kiusamise koondnäitaja langes 2025. aastal; ideekorjes nimetati häirivaid kaasõpilasi, vähest klassivaimu ja suhete probleeme.

Nr	Parendusvaldkond	Andmepõhine põhjendus
8	Praktilised ja elulised õpiteed	Huvigruppide ja Kagu-Eesti uuringud soovivad arendada finants-, tööelu-, psühholoogia-, tehnoloogia- ja karjäärilaseid valikuid ning koostõiseid õpiteid kutsehariduse ja teiste koolidega.
9	Maine, nähtavus ja ligipääsetavus	Kohalik maine on tugev, kuid väljaspool Võrumaad nõrgem; Kagu-Eesti analüüs rõhutab autentset noortelt-noortele kommunikatsiooni, vilistlasi, õpilasarvutamist ning transpordi ja majutuse mõju koolivalikule.

Allikas: 2026 rahulolu-uuring; Õpetajauurimus 2023 ja 2024; koostööpäev 20.10.2025; õppenõukogu 18.06.2026; Haridussilm.

6. SISEHINDAMISE JÄRELDUSED JA SEOS ARENGUKAVA 2026–2031 EELNÕUGA

Võru Gümnaasiumi arengukava 2026–2031 eelnõu koostati 2025/2026. õppeaasta jooksul paralleelselt sisehindamisega. Eelnõu viimane tööversioon kasutab sisehindamise järeltõlge järgmise arenguetaapi alusena ning seob need kolme arengusuunaga: „Tulemuslik õppimine“, „Usaldav ja toetav koostöökultuur“ ning „Mõjukas haridusliider“. Eelnõu kujundamisel kasutati muu hulgas Haridussilma ja rahulolu-uuringute andmeid, õpetajauurimust, kooli õppe- ja vastuvõtuandmeid, 2025. aasta huvigruppide küsitlusi, koostööpäeva arutelusid ning regionaalset konteksti.

- Tulemuslik õppimine: kujundada terviklik õpioskuste süsteem G1–G3, milles mentorprogramm, aineõpe, tagasiside, andekate õppijate võimalused ja täiendav tugi töötavad ühise loogika järgi. Arengukava eelnõu mõõdikuteks on Eestis edasiõppimine, kõrghariduse omandamine kuus aastat pärast lõpetamist, gümnaasiumi panus, enastjuhtiv õppimine, enesetõhusus ja meisterlikkusele suunatud eesmärgid.
- Õpitahe ja vastutus: vähendada korduvat järelevastamist ning liikuda varajase sekkumise, selgete tähtaegade, eneseanalüüsi ja vastutust toetava õppekorralduse poole. Eelnõus kavandatud täiendkursuste süsteem ja õppijate õpioskuste süsteemne arendamine vastavad otseselt sisehindamise käigus ilmnenu vajadusele.
- Akadeemiline kvaliteet: hoida eesti keele, võõrkeelte ja matemaatika tugevat taset ning analüüsida eksamitulemusi koos õpilaste valikute ja edasiõppimisvajadustega. Uue arengukava algtasemena kasutatakse Haridussilma 2025 gümnaasiumi panust: eesti keel – kõrge, kitsas matemaatika – väga kõrge, lai matemaatika – keskmine.
- Inimlikkus ja tugi: hoida kurnatuse näitaja kontrolli all, parandada klassivaimu ning siduda turvalisus, mentorlus, vaimne heaolu ja õpiabi üheks terviklikuks süsteemiks. Eelnõus on selleks eraldi tegevused õppijate tugisüsteemi, vestluste süsteemi ning kodu ja kooli koostöö arendamiseks.

- Usaldav ja toetav koostöökultuur: seada töötajate koostöö, suhete kvaliteedi, kaasamise ja rollisulguse mõõdetavad sihid. Eelnõu kasutab rahulolu suhetega algtaset 4,18 ja sihttasel 5,8 ning seab mõõdikuteks ka koostöise õpetamise ja õpioskuste toetamise. Tegevustena jätkatakse ainevaldkondade, õpiringide, tunnivaatluse, töövarjutamise, töötajate mentorluse ja tööjõustamisega.
- Andmepõhine juhtimine: määrata igale arengukava näitajale andmeallikas, mõõtmise aeg, vastutaja ja arutelufoorum. Uue arengukava eelnõu seiremudel näeb ette iga-aastase tagasiside kogumise õppijatelt, töötajatelt ja lapsevanematelt, õpitulemuste analüüsi ning valgusfoori meetodil tegevuste täitmise hindamise. See on otsene vastus 2024 õpetajauurimuse ja 2025 koostööpäeva andmepõhisuse probleemkohale.
- Mõjukas haridusliider: hoida kooli piirkondlikku atraktiivsust ja järelkasvu, kuid suurendada teadlikult nähtavust ka väljaspool Võrumaad. Kagu-Eesti analüüs toetab selget positsioneerimist, noortelt-noortele kommunikatsiooni, vilistlaste saadikurolli, õpilasarjutamist, avatud uste päevi ja põhikoolidega tehtavat koostööd. Samuti toetab regionaalne analüüs eelnõu tegevusi õpilaskodu kohtade ning liikumis- ja spordivõimaluste arendamiseks koostöös pidaja ja Võru linnaga.
- Tehisaru: kujundada kooliülene TI-pädevuse raamistik, mis seob õpilaste ja õpetajate oskused, akadeemilise aususe, hindamise ning andmekaitse. Uue arengukava eelnõu näeb tehisaru ja e-õpikeskkondade eesmärgipärase ja vastutustundliku kasutamise ette „Tulemusliku õppimise“ ühe põhitegevusena.

Allikas: Sisehindamise koondanalüüs; Võru Gümnaasiumi arengukava 2026–2031 eelnõu; Haridussilm; 2026 rahulolu-uuring; Õpetajauurimus 2023 ja 2024; G1 kohanemisküsitlus 2018–2025; Võru Gümnaasiumi huvigruppide küsimustike kokkuvõte 2025; koostööpäev 20.10.2025; Kagu-Eesti haridusvalikute võimestamise analüüs 2026.

Järgmise arengukava perioodina kasutatakse käesolevas aruandes arengukava 2026–2031 eelnõu viimases tööversioonis sätestatud perioodi. 2025/2026 üldtööplaanis nimetatud 2026–2030 oli koostamisprotsessi varasem töövariant; 2025/2026. õppeaasta jooksul toimunud sisehindamise, küsitluste ja arutelude käigus täpsustus arengukava periood ning sisu.

Tabel 8a. Sisehindamise põhitulemuste seos arengukava 2026–2031 eelnõuga

Sisehindamise põhitulemus	Arengusuund 2026–2031	Eelnõu põhimõõdikud
Õpioskused, enesejuhtimine, täiendava toe suur maht, õppekoormuse tasakaal, praktiliste õpiteede vajadus ja akadeemilise kvaliteedi stabiilsus	1. Tulemuslik õppimine	Edasiõppimine; kõrgharidus 6 a pärast; gümnaasiumi panus; ennastjuhtiv õppimine; enesetõhusus; meisterlikkuse eesmärgid

Sisehindamise põhitulemus	Arengusuund 2026–2031	Eelnõu põhimõõdikud
Töötajate suhete, kaasamise, rollisulguse ja koostöise õpetamise arendamine	2. Usaldav ja toetav koostöökultuur	Rahulolu suhetega; koostöine õpetamine; õpioskuste toetamine
Kooli atraktiivsus ja tugev kohalik maine, kuid vajadus suurendada nähtavust väljaspool maakonda; õpetajate järelkasv, partnerlus, regionaalne mõju, transport ja majutus	3. Mõjukas haridusliider	Kooli maine; kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal; maakonna põhikoolilõpetajate VG valik

Allikas: Võru Gümnaasiumi arengukava 2026–2031 eelnõu, viimane tööversioon.

7. KASUTATUD PÕHIMATERJALID JA VIITED

- Võru Gümnaasiumi arengukava 2023–2026.
- Võru Gümnaasiumi sisehindamise kord, kinnitatud direktori 16.09.2022 käskkirjaga nr 1-2/22/20.
- Võru Gümnaasiumi varasem sisehindamise aruanne ja sisehindamise aruande 2026 eelnõu.
- Võru Gümnaasiumi õppekava üldosa eelnõu 2026/2027.
- Haridussilm: graafikud ja väljavõtted – kooliga rahulolu, liikumisvõimalused, kiusamine, väljalangevus, edasiõppimine, kõrghariduse omandamine kuus aastat pärast lõpetamist, eesti keele ja matemaatika riigieksamid, B2 keeleoskus, gümnaasiumi panus ja õpilaste arv.
- Üleriigilise rahulolu-uuringu andmeeksport „data (1).xlsx“, 2017–2026; käesolevas aruandes kasutatud eeskätt 2023–2026 11. klassi andmeid.
- Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni keskuse Õpetajauurimus 2023, „Tagasisideraamat koolile nr 1“; Võru Gümnaasium = kool nr 1; 17 vastanud õpetajat.
- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 74¹ lg 4 – põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooninõuded.
- Vabariigi Valitsuse 19.02.2026 määrus nr 26 „Karjääriastmete nimetused ja palgakoeffitsiendid ning karjääriastmete omistamise tingimused“, jõustus 01.03.2026.
- Õpetajauurimus 2024 „Õpetajauurimus 2024 veebi-2.xlsx“; Võru Gümnaasium = kooli kood 1, kooli tüüp = gümnaasium.
- Õpetajauurimuse avatud vastused „Kool1.xlsx“, kooli kood 1.
- Võru Gümnaasiumi huvigruppide küsimustike kokkuvõte, september–oktoober 2025 – personal 16, õpilased 70, õpilasesindus 9, vilistlased 8 ja lapsevanemad 21; kokku 124 vastust.

- Võru Gümnaasiumi koostööpäeva 20.10.2025 materjalid – küsitluste, riiklike rahulolu-uuringute ja õpetajauuringuse analüüs ning töötajate arutelud.
- Kagu-Eesti haridusvalikute võimestamine: noorte haridusvalikute tegurid, lähtekohad ja ettepanekud valikute mõjutamiseks, 12.01.2026.
- Võru Gümnaasiumi õppenõukogu koosoleku protokoll 18.06.2026 nr 1-6/26/4 (asutusesiseseks kasutamiseks); aruandes kasutatakse ainult koondandmeid.
- Õppenõukogu 18.06.2026 esitlus – lõpetajad, eksamitulemused, vastuvõtt, mentorid ja personaliinfo.
- Võru Gümnaasiumi G1 (10. klassi) õpilaste kohanemisküsitluse tulemused 2018–2025.
- Võru Gümnaasiumi üldtööplaan 2025/2026.
- Võru Gümnaasiumi arengukava 2026–2031 eelnõu, 2025/2026. õppeaasta koostamisprotsessi viimane tööversioon.
- Õppenõukogu 06.06.2024 ja 19.06.2024 materjalid – õppe- ja kasvatustöö, täiendav õpe, UPT ja lõpetamine.
- Õppenõukogu 05.06.2025 ja 19.06.2025 materjalid ning õppetöö aruanne 05.06.2025 – õpitulemused, UPT, täiendav õpe, lõpetamine ja õppekorraldus.
- Õppenõukogu 04.06.2026 ja 18.06.2026 materjalid – õpitulemused, UPT, täiendav õpe, vastuvõtt, lõpetamine ja järgmise õppeaasta ettevalmistus.
- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 78 (Riigi Teataja).

8. ARUANDE KINNITAMINE JA TUTVUSTAMINE

Võru Gümnaasiumi sisehindamise korra kohaselt kinnitab sisehindamise aruande direktor. Direktor tutvustab aruannet õppenõukogus ning aruanne edastatakse kooli hoolekogule ja koolipidajale.

Allikas: Võru Gümnaasiumi sisehindamise kord, p 3.1–3.2.

Õppenõukogus tutvustatud: 31.08.2026

Hoolekogule esitatud / hoolekogus arutatud: 21.08.2026

Koolipidajale edastatud: 1.09.2026

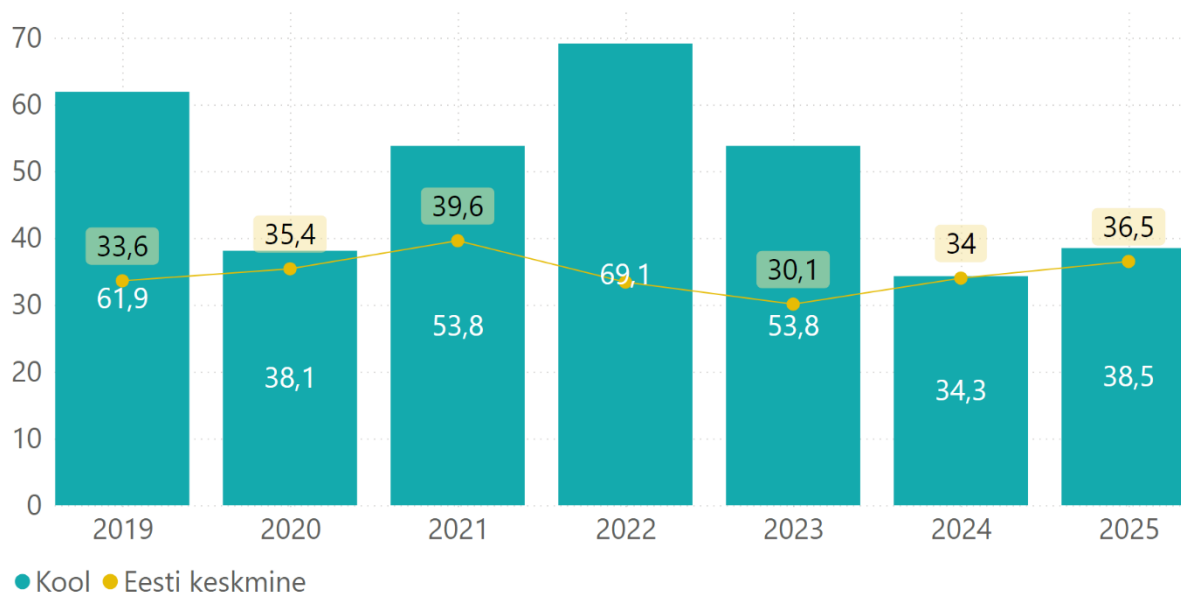
Kinnitatud direktori [KUUPÄEV] käskkirjaga nr [NUMBER]

LISA 1. HARIDUSSILMA GRAAFIKUD

Lisas on esitatud sisehindamise analüüsis kasutatud Haridussilma graafikud. Graafikutel tähistab „Kool“ Võru Gümnaasiumi. Haridussilma väärtusi kasutatakse käesolevas aruandes ametliku ajaloolise võrdlusallikana ning vastuolu korral eelistatakse neid kooli sisemistes esitlustes toodud koondväärtustele. Riikliku rahulolu-uuringu faktorskoore kasutatakse eraldi, sest need ei ole alati sama definitsiooniga kui Haridussilma protsendinäitajad.

Joonis 1. Kooliga rahulolu (11. klass)

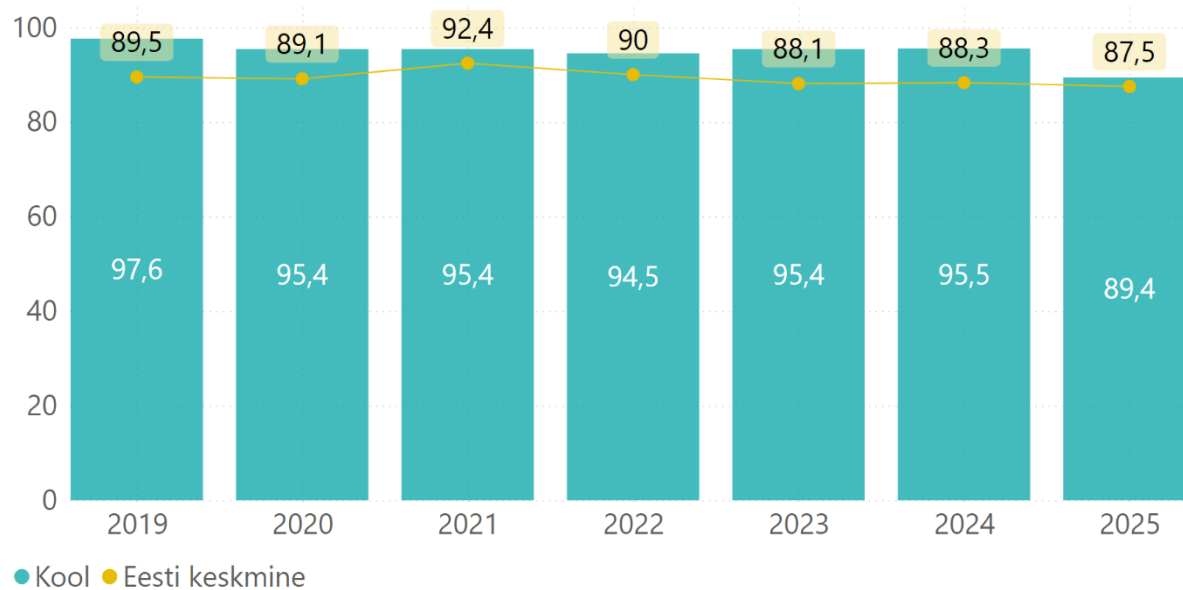
Kooliga rahulolu (11. klass)



Allikas: Haridussilm

Joonis 2. Õpilaste osakaal, keda ei ole kiusatud (11. klass)

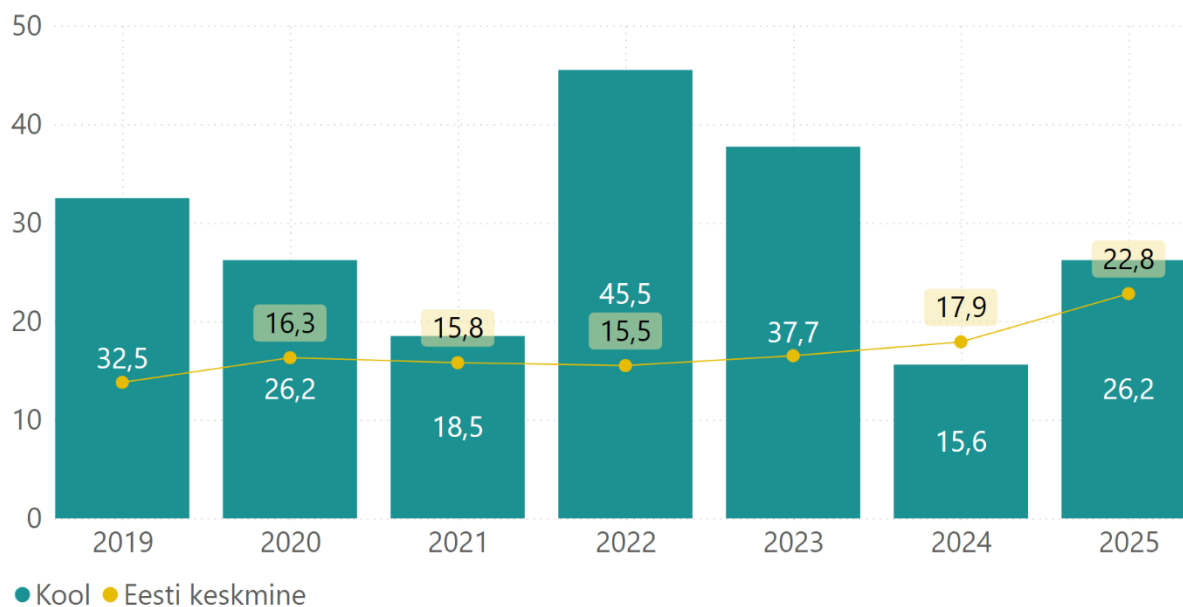
Õpilaste osakaal, keda ei ole kiusatud (11.klass) (%)



Allikas: Haridussilm

Joonis 3. Liikumisvõimalustega rahulolu (11. klass)

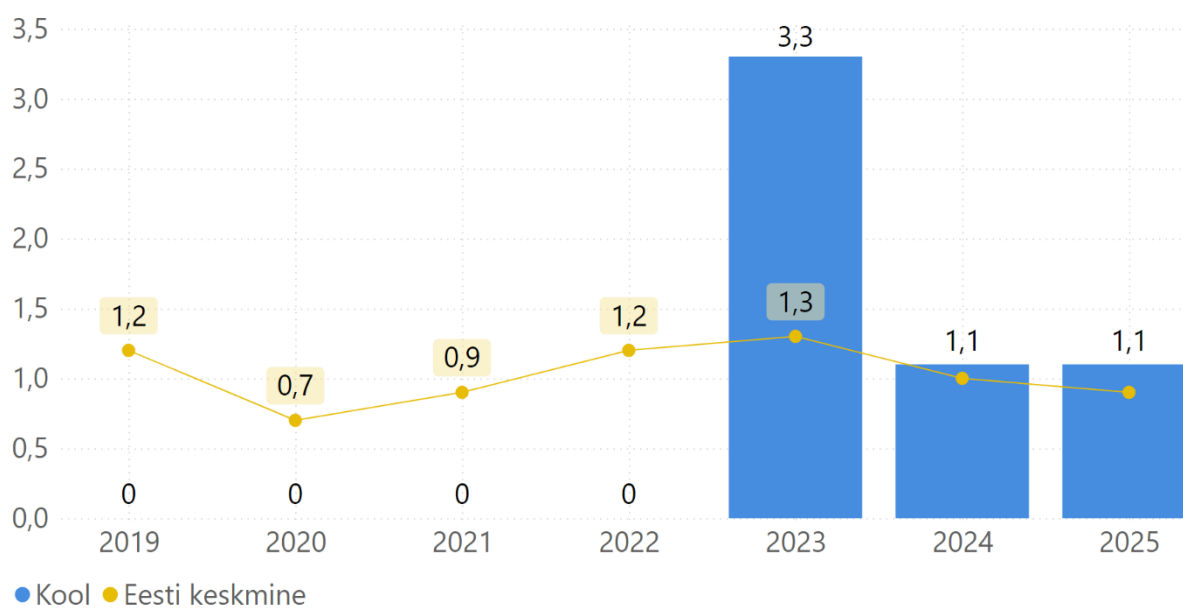
Liikumisvõimalustega rahulolu (11.klass) (%)



Allikas: Haridussilm

Joonis 4. Väljalangejad gümnaasiumi 1. õppeaastal

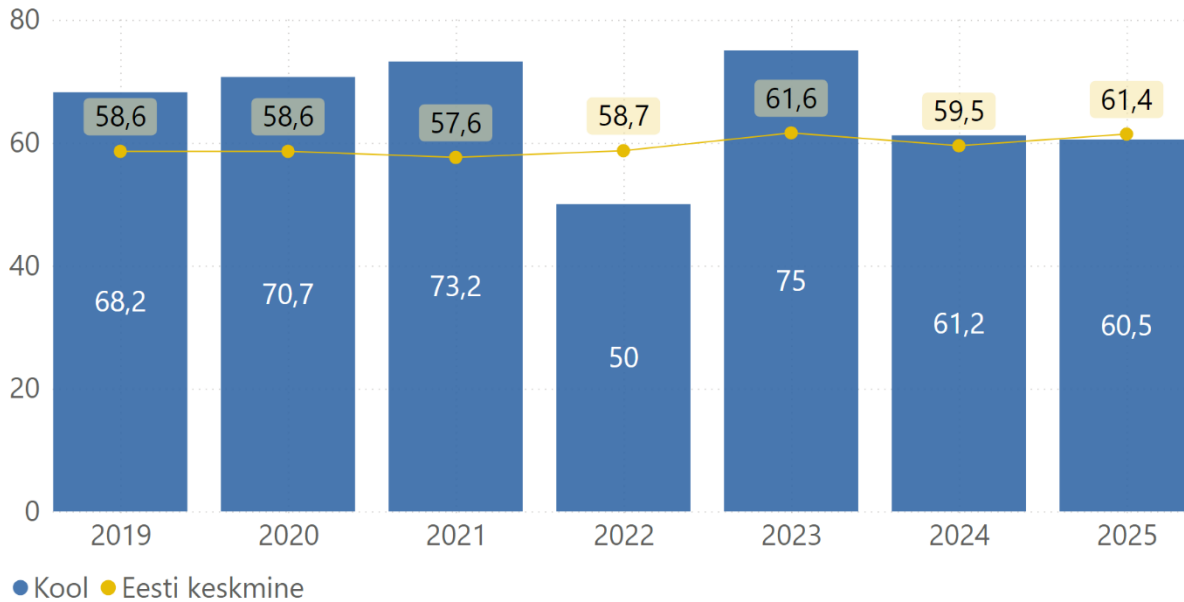
Väljalangejad gümnaasiumi 1. õppeaastal (%)



Allikas: Haridussilm

Joonis 5. Eestis edasiõppijad

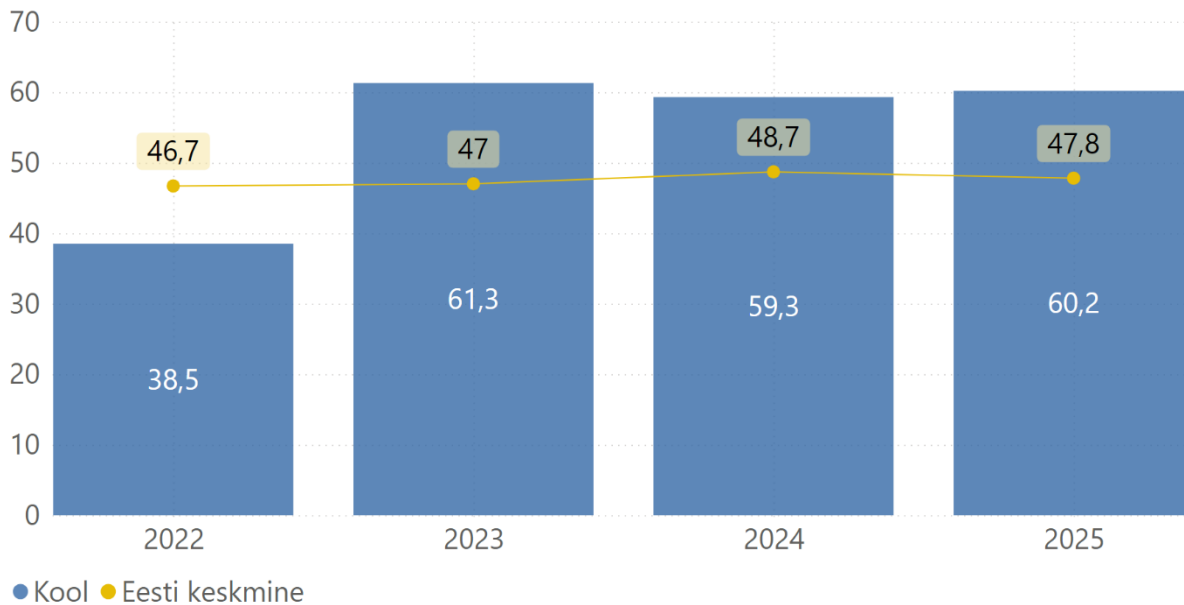
Eestis edasiõppijad (%)



Allikas: Haridussilm

Joonis 6. Kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist

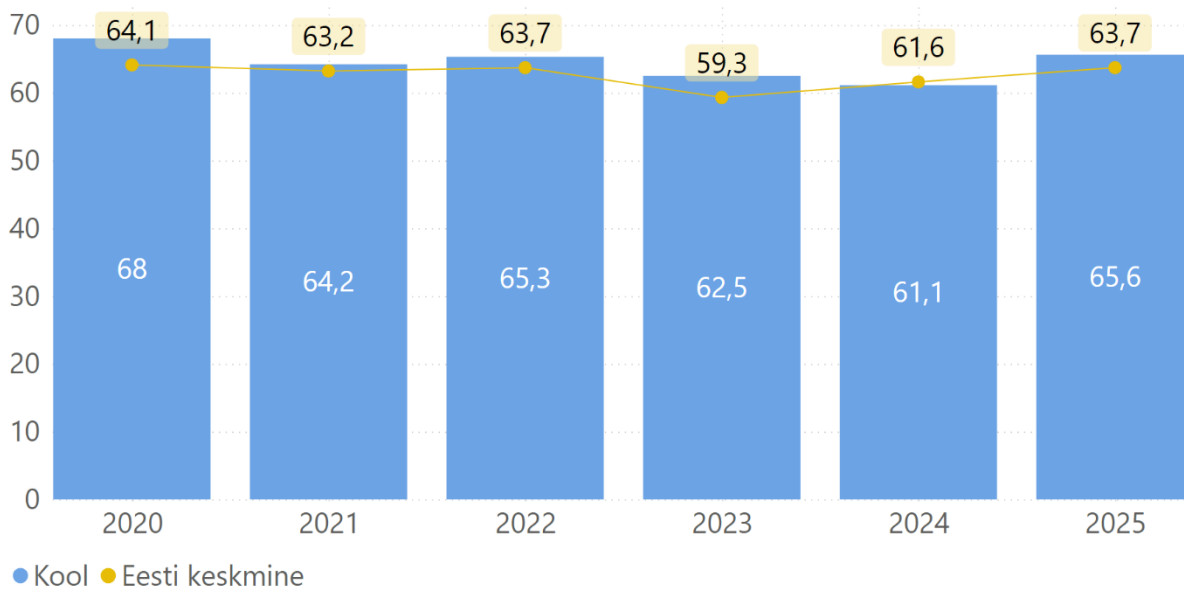
Kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist (%)



Allikas: Haridussilm

Joonis 7. Riigieksami tulemused: eesti keel

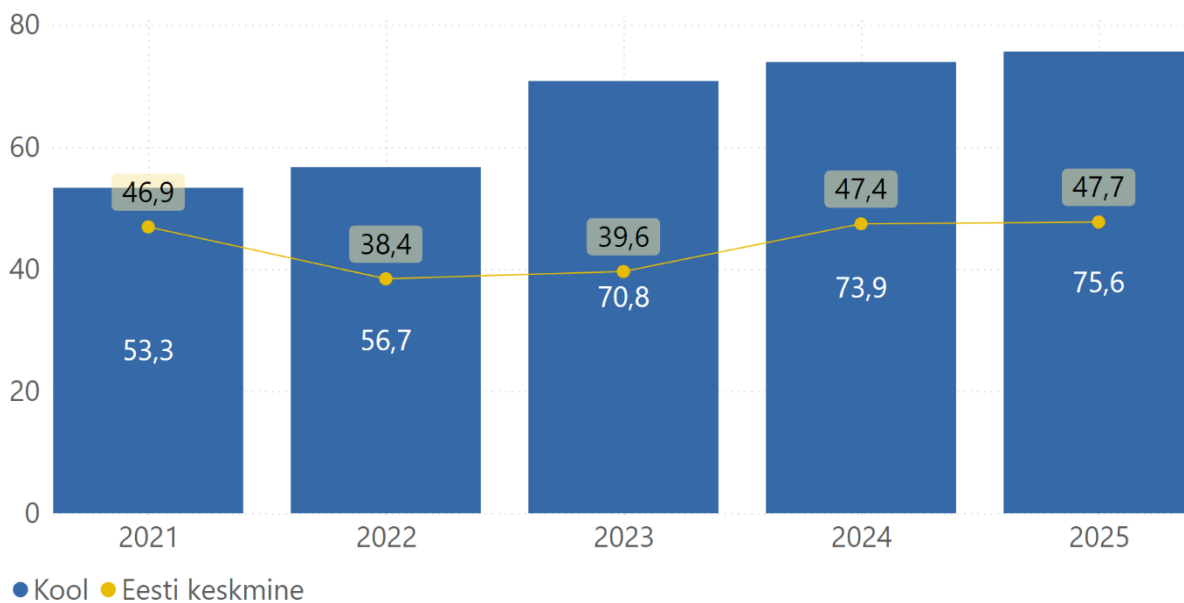
Riigieksami tulemused: eesti keel



Allikas: Haridussilm

Joonis 8. Riigieksami tulemused: matemaatika (kitsas)

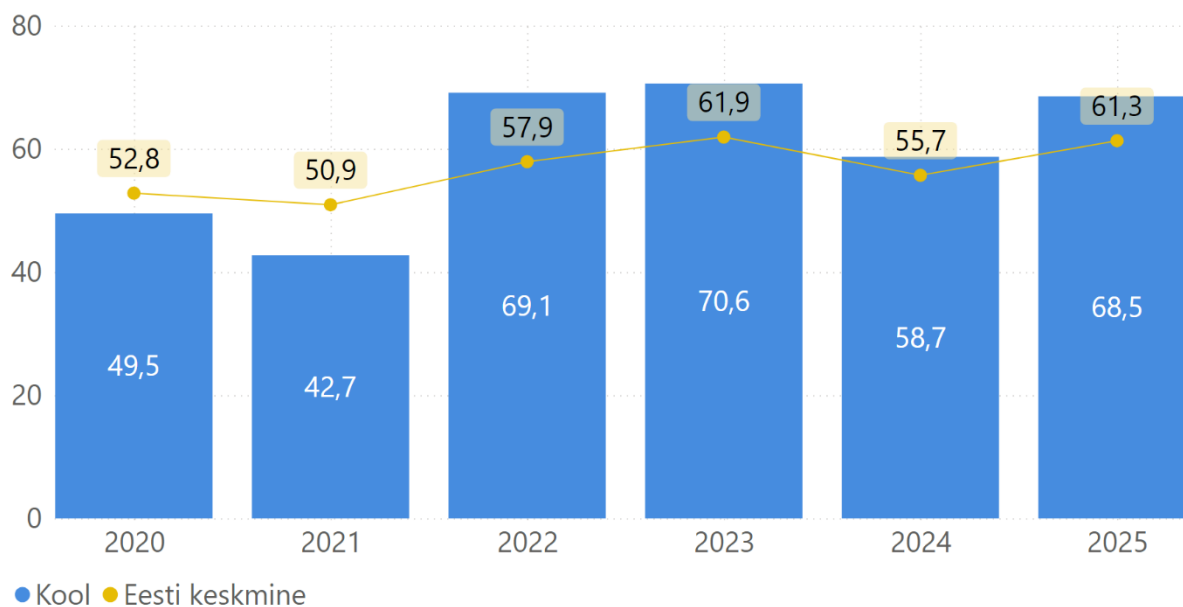
Riigieksami tulemused: matemaatika (kitsas)



Allikas: Haridussilm

Joonis 9. Riigieksami tulemused: matemaatika (lai)

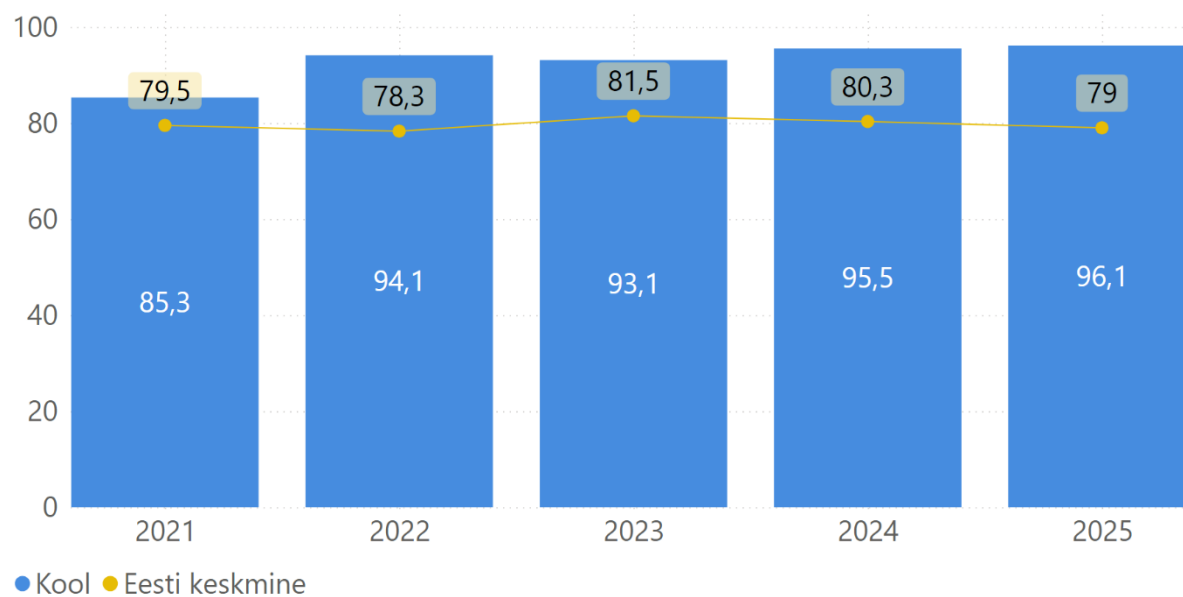
Riigieksami tulemused: matemaatika (lai)



Allikas: Haridussilm

Joonis 10. Võõrkeeles B2 taseme saavutanud gümnaasiumiõpilased

Võõrkeeles B2 taseme saavutanud gümnaasiumiõpilased (%)



Allikas: Haridussilm

Joonis 11. Gümnaasiumi panus

Gümnaasiumi panus

Näitaja ▲	Aasta	Panus
Gümnaasiumi panus, eesti keel	2021	Kõrge
Gümnaasiumi panus, eesti keel	2022	Keskmine
Gümnaasiumi panus, eesti keel	2024	Keskmine
Gümnaasiumi panus, eesti keel	2025	Kõrge
Gümnaasiumi panus, matemaatika (kitsas)	2021	Keskmine
Gümnaasiumi panus, matemaatika (kitsas)	2022	Kõrge
Gümnaasiumi panus, matemaatika (kitsas)	2024	Kõrge
Gümnaasiumi panus, matemaatika (kitsas)	2025	Väga kõrge
Gümnaasiumi panus, matemaatika (lai)	2021	Madal
Gümnaasiumi panus, matemaatika (lai)	2022	Kõrge
Gümnaasiumi panus, matemaatika (lai)	2024	Keskmine
Gümnaasiumi panus, matemaatika (lai)	2025	Keskmine

Allikas: Haridussilm

LISA 2. 2024. AASTA ÕPETAJAUURIMUSE TÖLGENDUSMÄRKUS

Õpetajauurimus 2024 ei ole sama instrument kui arengukava lähte- ja sihttasemetes kasutatud riiklik õpetajate rahulolu-uuring. Seetõttu kasutatakse seda aruandes diagnostilise allikana, mitte sihttasemete otsese asendusmõõdikuna. Võru Gümnaasium on töövihikus kooli kood 1 ning koolitüüp gümnaasium. Võrdlusreal „GÜMN keskmine“ on kõigi andmestikus olevate gümnaasiumide keskmine.

Uuringu kõige selgem järeldus on, et õpetajate professionaalne motivatsioon on hea, kuid organisatsioonilise juhtimise ja suhete näitajad vajavad tähelepanu. Kõik viis juhtimisviiside näitajat olid statistiliselt oluliselt madalamad kui gümnaasiumide keskmine; samal ajal olid õpetajaks jäämise soov ja rahulolu õpetaja rolliga keskmisest kõrgemad. See põhjendab järgmises arengukavas juhtimiskultuuri, kaasamise, rollisulguse ja koostöö käsitlemist eraldi mõõdetava valdkonnana.

Allikas: Õpetajauurimus 2023 ja 2024; Võru Gümnaasium = kool nr 1; koostööpäev 20.10.2025 analüüs.

LISA 3. 2025. AASTA HUVIGRUPPIDE KÜSIMUSTIKE PÕHINÄITAJAD

Veebiküsitlused toimusid 17.09–06.10.2025 ning neile vastas kokku 124 inimest. Alljärgnev koond aitab siduda kvalitatiivse tagasiside aruande põhitulemustega.

Sihtrühm	Vastajaid	Soovitusindeks (1–10)
Õpilased	70	7,51
Õpilasesindus	9	8,00
Vilistlased	8	8,88
Lapsevanemad	21	9,14
Personal	16	9,00 õppimiskohana; 8,56 töötamiskohana
Kokku	124	Koondnäitaja 8,5

Küsitluste koondjärelendus: suurimaks tugevuseks peetakse inimesi ja toetavat õhkkonda; kõige läbivamaks mureks suurt õppekoormust ja selle mõju heaolule. Arenguvajadustena korduvad praktilisemad õpiteed, paindlikum õppekorraldus ja järelvastamine, sisukam kaasamine, töötajate koostöö ja kommunikatsioon ning kooli nähtavuse teadlik tugevdamine.

Allikas: Võru Gümnaasiumi huvigruppide küsimustike kokkuvõte, september–oktoober 2025.

LISA 4. KAGU-EESTI REGIONAALSE KONTEKSTI PÕHINÄITAJAD

Kagu-Eesti analüüsi kasutatakse regionaalse konteksti ja haridusvalikute mõjutegurite kirjeldamiseks. Kui sama näitaja on avaldatud Haridussilmas, kasutatakse käesolevas sisehindamise aruandes ametliku võrdlusväärtusena Haridussilma andmeid.

Näitaja	Väärtus	Tähendus sisehindamisel
Võrumaa gümnasistide arv	473 (2020/21) → 500 (2024/25), +5,7%	Lühiajaline kasv vaatamata pikaajalisele demograafilisele survele.
Võru Gümnaasiumi õppijate arv	246 (2025)	Maakonna suurim gümnaasium analüüsis esitatud koolide võrdluses.
Võrumaal elavatest gümnasistidest õpib maakonnas	451 / 597 ehk 75%	Veerand gümnasistidest õpib väljaspool maakonda.
Põhikoolilõpetajate prognoos Võrumaal	333 (2024) → 340 (2033), +2%	Lähikümnendi potentsiaalne sihtrühm on suhteliselt stabiilne.

Näitaja	Väärtus	Tähendus sisehindamisel
Kagu-Eestist väljapoole õppima läinud noored	35% gümnaasiumi- ja kutsekooli valikutest	Kooli konkurentsivõime sõltub maine, valikute, ligipääsu ja kommunikatsiooni kvaliteedist.
VG nominaalaeg +1 lõpetamine	85,7% (2024) vs Eesti 83,2%	Regionaalselt tugev tulemus; lõpparuandes kasutatakse võimalusel Haridussilma uusimat väärtust.

Regionaalse analüüsi põhisoõnum Võru Gümnaasiumile on, et kvaliteetsest õppetööst üksi ei piisa. Noorte valikuid mõjutavad ka selge eripära ja väärtuspakkumine, õpiteede mitmekesisus, kogemuslood, transport ja majutus, huviharidus, kooli ning piirkonna maine, perekondlikud kogemused ja info kättesaadavus.

Allikas: Kagu-Eesti haridusvalikute võimestamine, 12.01.2026.